

# Wijkgericht werken

Hoe gaan we het organiseren?

# Wijkgericht werken

## Hoe gaat we het organiseren? Cultuur als basisvoorwaarde

### Beoogde cultuur vanuit kernwaarden:

*Vertrouwen, Vakmanschap, Verbinden en Versterken*

Elkaar ontmoeten en willen leren kennen, leiderschap, gunnen (elkaar, maar bovenal de kinderen), expertise en kennis willen delen, kwetsbaar opstellen, vertrouwen, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid nemen. Dat alles tezamen zou je cultuur kunnen noemen. Het is de houding, het gedachtegoed, de mindset van waaruit met elkaar gewerkt wordt aan hetzelfde doel. Hierbij rekening houdende met verschillende niveaus in gesprekken die een rol kunnen spelen in de uitkomsten van gesprekken: inhoud, proces, interactie en emotie.

- In alle lagen wordt gehandeld in het algemeen belang, zonder concurrentie en met de wil om expertise en kennis te delen.
- De partners zien elkaar als gelijkwaardig en stellen zich open en kwetsbaar op.
- Bestuurders zijn rolmodel in daad en woord.
- Bestuurders hebben de verantwoordelijkheid voor de monitoring. • Helder mandaat voor SWV-er-procesbegeleider. • Vertrouwen in zelforganisatie en creativiteit in de wijk: procesbeschrijvingen zijn ondersteunend, niet leidend. • Er is een open houding: partners geven elkaar advies en onadvies. • Heldere doelen op kind-, school-, wijkniveau.



# Wijkgericht werken

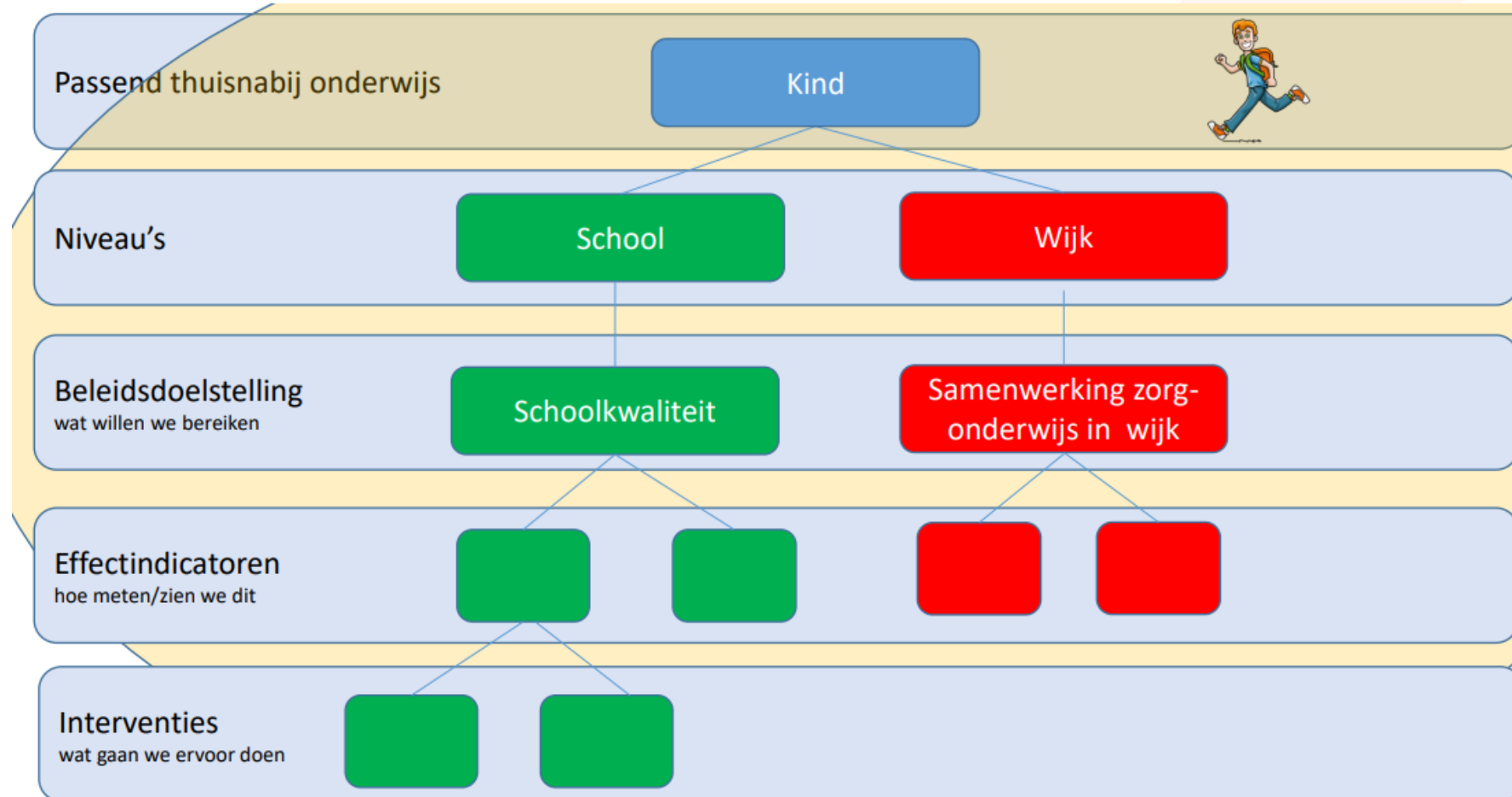
## Hoe gaan we het organiseren? Cultuur als basisvoorwaarde: doelen per kalenderjaar

Kalenderjaar	Doelen
2023	<ul style="list-style-type: none"><li>• De scholen delen kennis met elkaar in de wijken.</li><li>• De scholen kunnen de SWV-er inzetten als procesbegeleider.</li></ul>
2024	<ul style="list-style-type: none"><li>• De wijken accepteren coaching indien gewenst.</li><li>• Er zijn afspraken over samenwerking gemaakt met de jeugdprofessionals en het wijkteam.</li></ul>
2025	<ul style="list-style-type: none"><li>• Er wordt samengewerkt met de jeugdprofessionals, het wijkteam en de ouders op basis van de gestelde doelen voor de wijk.</li><li>• De middelen van de wijk worden ingezet op het behalen van de doelen.</li></ul>
2026	<ul style="list-style-type: none"><li>• Het proces van analyseren evalueren en bijstellen is beschreven.</li><li>• De afspraken over de inzet van de middelen van het SWV worden geëvalueerd.</li></ul>
2027	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wijken zoeken elkaar op zonder tussenkomst van de SWV-er.</li><li>• Er wordt gewerkt met wijkbudgetten.</li><li>• Scholen kennen elkaars expertise.</li><li>• Iedere wijk heeft een jaarplan voor ondersteuning op kind-, school en wijkniveau.</li><li>• Middelen jeugdwet en onderwijs zijn gekoppeld.</li></ul>



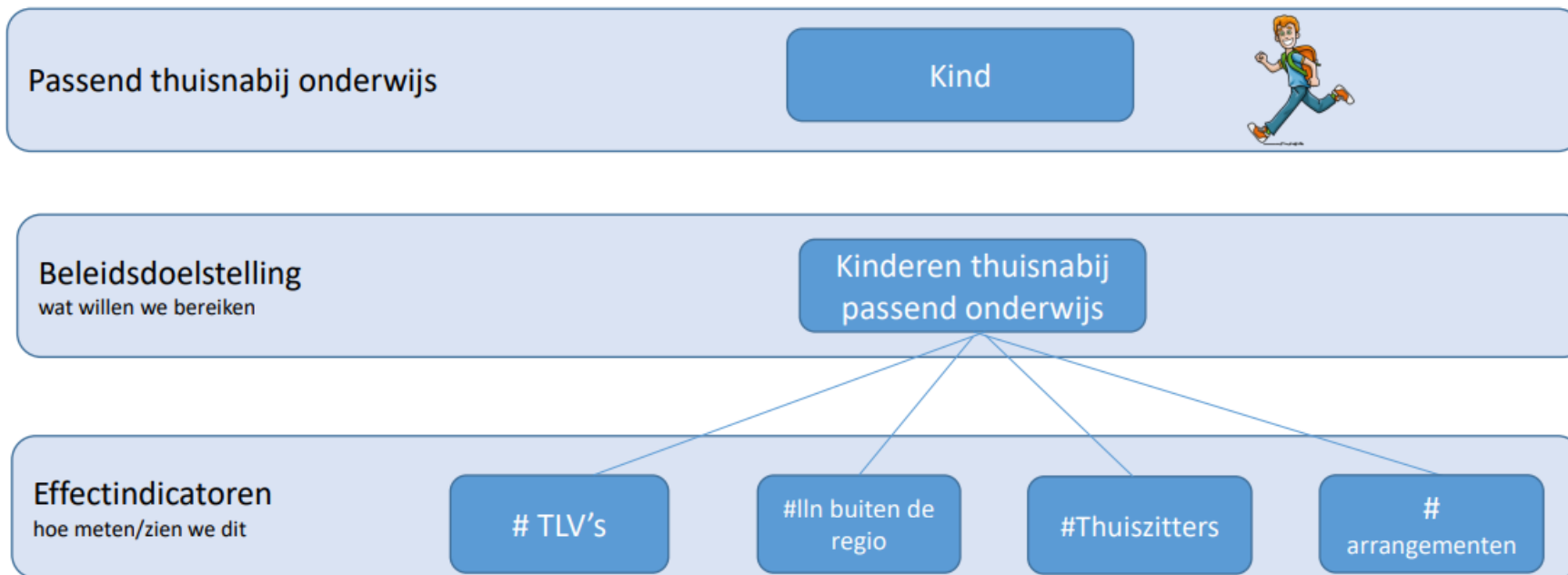
# Wijkgericht werken

## Doelen op kind-, school- en wijkniveau



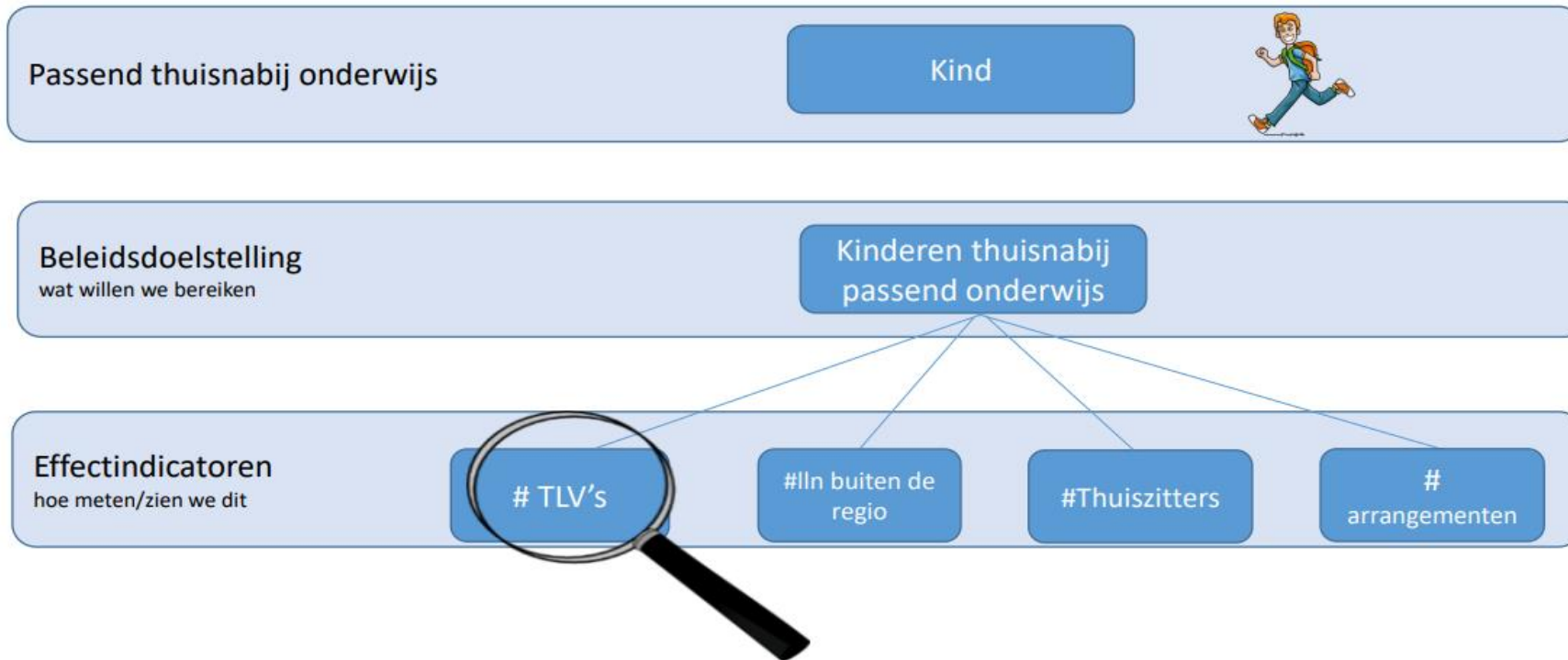
# Wijkgericht werken

## Doelen op kind-, school- en wijkniveau



# Wijkgericht werken

## Doelen op kind-, school- en wijkniveau



# Wijkgericht werken

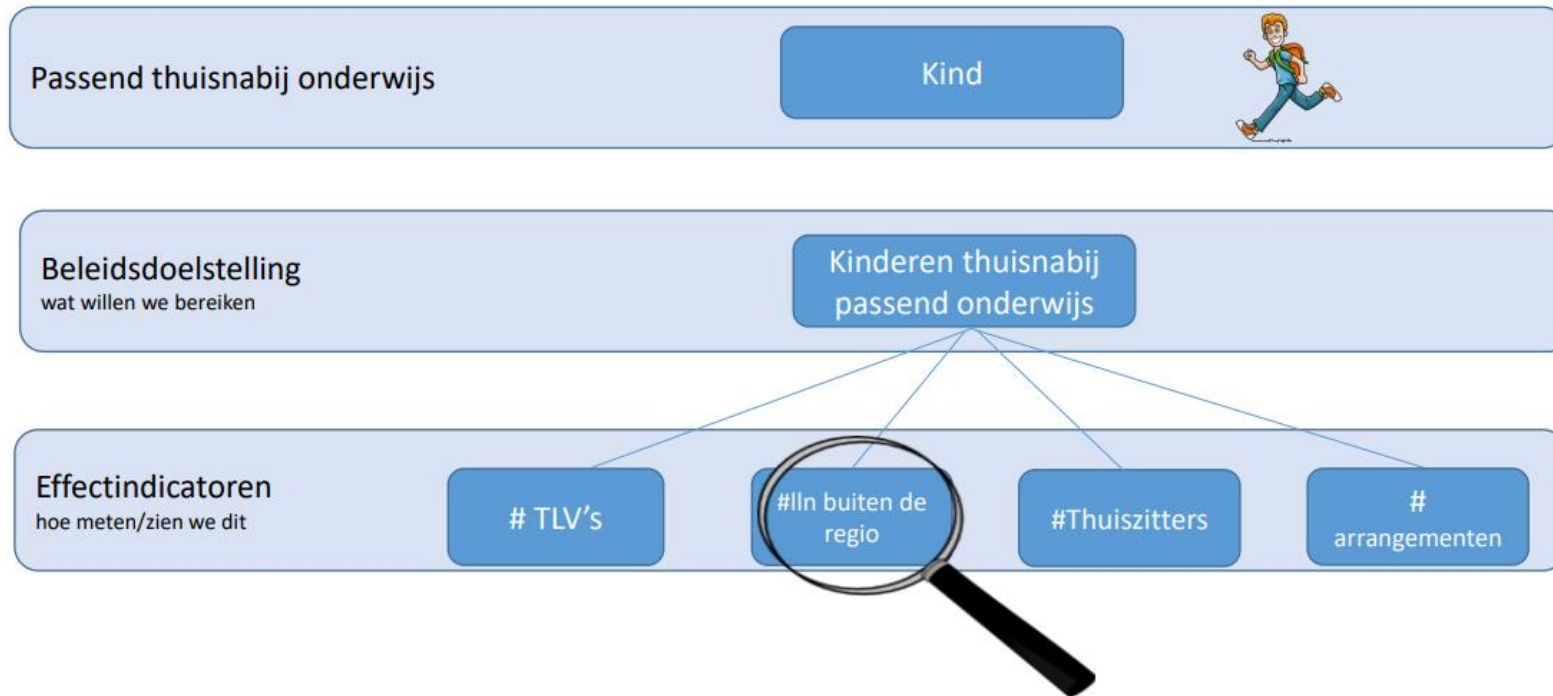
## Doelen TLV's per kalenderjaar

# TLV's

Kalenderjaar	Doelen
2023	We streven naar het handhaven van het landelijk gemiddelde of daaronder en kunnen de afwijkingen verklaren.
2024	40% van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt opgevangen op de eerste school of op een andere school binnen de wijk.
2025	60% van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt opgevangen op de eerste school of op een andere school binnen de wijk.
2026	65% van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt opgevangen op de eerste school of op een andere school binnen de wijk.
2027	75% van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt opgevangen op de eerste school of op een andere school binnen de wijk.

# Wijkgericht werken

## Doelen op kind-, school- en wijkniveau





# Wijkgericht werken

## Doelen leerlingen buiten de regio per kalenderjaar

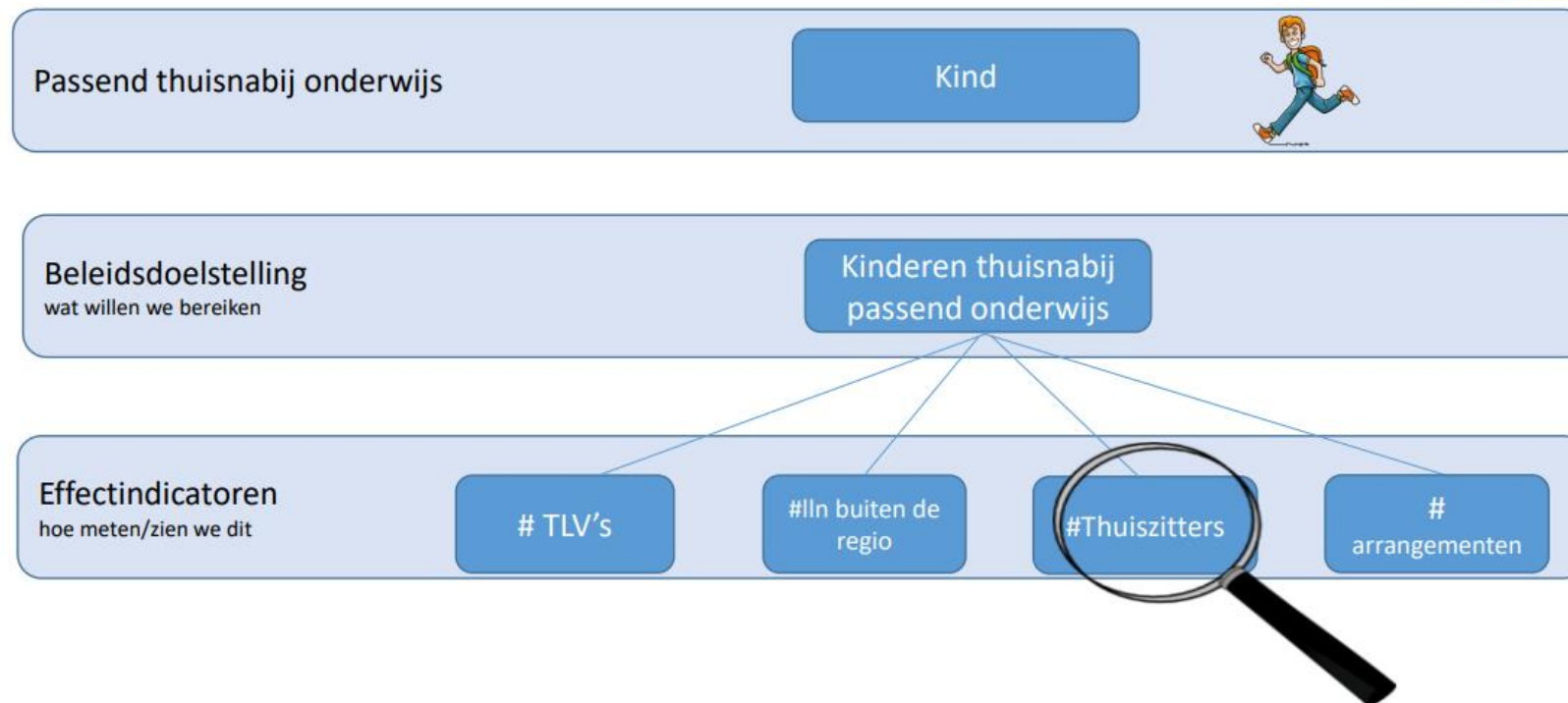
#In buiten de regio

Kalenderjaar	Doelen
2023	<ul style="list-style-type: none"><li>• We brengen in kaart hoeveel leerlingen buiten de regio onderwijs ontvangen vanuit het SWV.</li><li>• Het dekkend netwerk van onderwijsaanbod kan gerealiseerd worden regionaal en buiten de regio.</li></ul>
2024	<ul style="list-style-type: none"><li>• 50% van de leerlingen die ook in aanmerking zouden komen voor een SO TLV ontvangen het onderwijs op de MDO voorzieningen in onze regio.</li><li>• Plannen voor het vormgeven van een dekkend netwerk binnen onze regio met de juiste partners worden gemaakt.</li></ul>
2025	<ul style="list-style-type: none"><li>• 70% van de leerlingen die ook in aanmerking zouden komen voor een SO TLV ontvangen het onderwijs op de MDO voorzieningen in onze regio.</li><li>• Plannen zijn omgezet in acties.</li></ul>
2026	<ul style="list-style-type: none"><li>• 90% van de leerlingen die ook in aanmerking zouden komen voor een SO TLV ontvangen het onderwijs op de MDO voorzieningen in onze regio.</li><li>• Plannen worden uitgevoerd.</li></ul>
2027	<ul style="list-style-type: none"><li>• 95% van de leerlingen die ook in aanmerking zouden komen voor een SO TLV ontvangen het onderwijs op de MDO voorzieningen in onze regio.</li></ul>



# Wijkgericht werken

## Doelen op kind-, school- en wijkniveau



# Wijkgericht werken

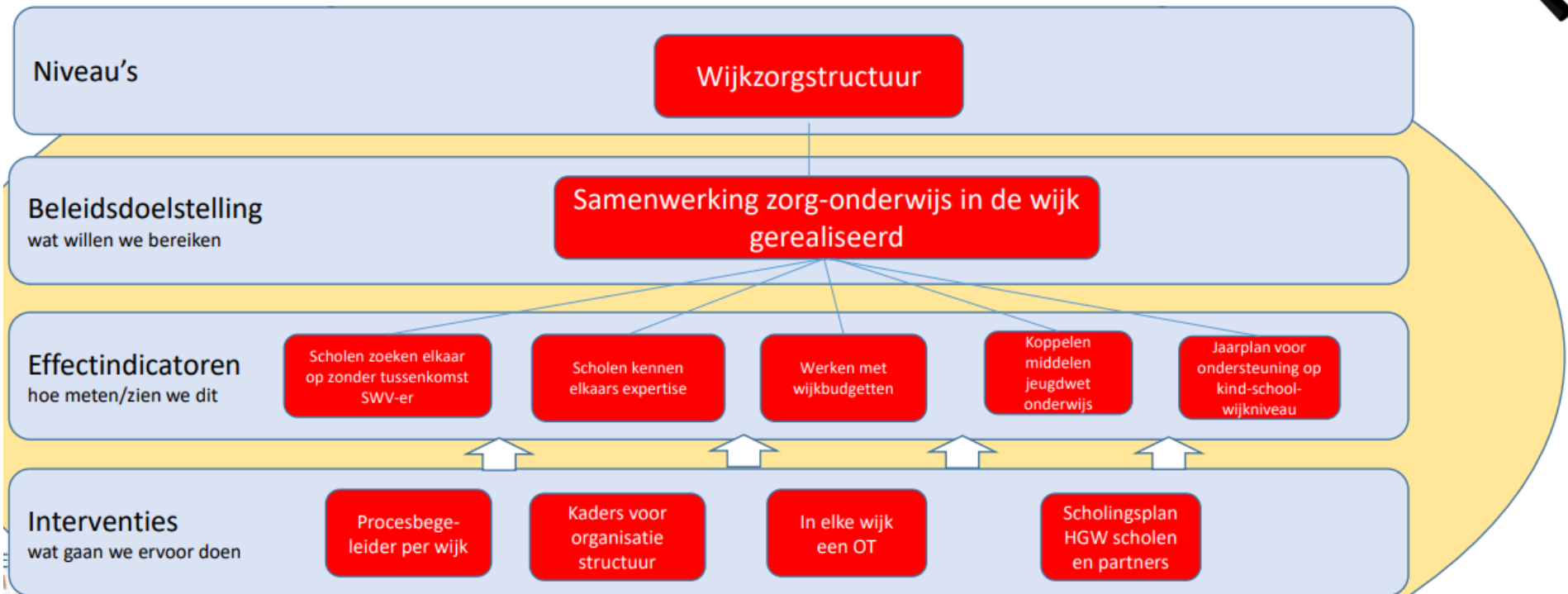
## Doelen thuiszitters per kalenderjaar

#Thuiszitters

Kalenderjaar	Doelen
2023	<ul style="list-style-type: none"><li>• Thuiszitters worden gevolgd en geanalyseerd waarom ze thuis zitten.</li><li>• Actie gezet op perspectief afstemmen met leerrecht en Mevis.</li><li>•</li></ul>
2024	<ul style="list-style-type: none"><li>• 0 thuiszitters met als oorzaak geen goede onderwijsplek.</li><li>• Afstemming met Mevis en perspectief bieden.</li><li>•</li></ul>
2025	<ul style="list-style-type: none"><li>• 0 thuiszitters met als oorzaak geen goede onderwijsplek.</li><li>• Afname van thuiszitters die aangewezen zijn op jeugdhulp bij Mevis</li><li>•</li></ul>
2026	<ul style="list-style-type: none"><li>• 0 thuiszitters met als oorzaak geen goede onderwijsplek.</li><li>• Integraal behandel- en onderwijsplan voor de kinderen die dat nodig hebben.</li><li>•</li></ul>
2027	<ul style="list-style-type: none"><li>• 0 thuiszitters met als oorzaak geen goede onderwijsplek.</li><li>• Integraal behandel- en onderwijsplan voor de kinderen die dat nodig hebben.</li></ul>

# Wijkgericht werken

## Doelen op kind-, school- en wijkniveau



# Wijkgericht werken

## Doelen op kind-, school- en wijkniveau



Passend thuisnabij onderwijs

Kind



Beleidsdoelstelling  
wat willen we bereiken

Kinderen thuisnabij  
passend onderwijs

Effectindicatoren  
hoe meten/zien we dit

# TLV's

#In buiten de regio

#Thuiszitters

#arrangementen



# Wijkgericht werken

## Doelen wijkzorgstructuur en arrangementen per kalenderjaar

# arrangementen

2023

- De scholen bespreken wat ze in de wijk willen bereiken.
- De controllers en kwaliteitsmedewerkers onderzoeken hoe de middelen van het SWV en de stichtingen elkaar kunnen aanvullen en versterken.
- De scholen gebruiken het budget van het SWV vooral nog voor hun eigen scholen en oefenen met een deel van een wijkarrangement en spreken met elkaar af hoe ze de gelden in gaan zetten.
- Wijkteams en de scholen in de wijken zijn bekend met elkaar en werken samen.
- SWV-er geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de scholen in het kader van de arrangementen.
- Arrangementen worden gemonitord door de scholen en komen in OTR.

# Wijkgericht werken

## Doelen wijkzorgstructuur en arrangementen per kalenderjaar

# arrangementen

2024

- Elke wijk heeft een plan gemaakt over de te bereiken doelen in de wijk.
- Duidelijk is welke rol de controllers en de kwaliteitsmedewerkers spelen in het inzetten van de middelen en de doelmatigheid daarvan.
- Gemeenschappelijke inzet van een wijkarrangement is gerelateerd aan een wijkplan.
- Wijkteams en de scholen in de wijken werken intensief samen met elkaar.
- SWV-er bewaakt het proces van de wijkgerichte plannen en middelen.
- Monitoring vindt plaats door school en de schoolbesturen. Wijkarrangementen worden gemonitord door het SWV en de schoolbesturen.



# Wijkgericht werken

## Doelen wijkzorgstructuur en arrangementen per kalenderjaar

# arrangementen

2025

- De wijkplannen worden gedeeld in het SWV om het expertise netwerk te versterken.
- Penvoerderschap is ingevoerd in de wijken en afgestemd met de controllers van de stichtingen.
- Definitieve en eenduidige wijze van verantwoording over de doelmatige inzet van de middelen van het SWV.
- Meerjarenplan en meerjarenbegroting van de wijk en van het SWV zijn op elkaar afgestemd.
- Er zijn plannen vanuit het wijkteam en vanuit de wijken die afgestemd zijn op elkaar en samen gefinancierd worden.
- SWV-er is alleen nog een procesbegeleider en minder actief op de scholen en gericht op casussen.
- Monitoring vindt plaats door school en de schoolbesturen. Wijkarrangementen worden gemonitord door het SWV en de schoolbesturen.





# Wijkgericht werken

## Doelen wijkzorgstructuur en arrangementen per kalenderjaar

# arrangementen

2026

- De wijkplannen zijn afgestemd met de plannen vanuit wijkteams inzake jeugdhulp.
- De middelen van het SWV worden doelmatig ingezet en samen met de jeugdhulp financieren we integrale plannen.
- Meerjarenplannen en begrotingen worden geëvalueerd en vanaf nu ieder jaar afgestemd.

# Wijkgericht werken

## Doelen wijkzorgstructuur en arrangementen per kalenderjaar

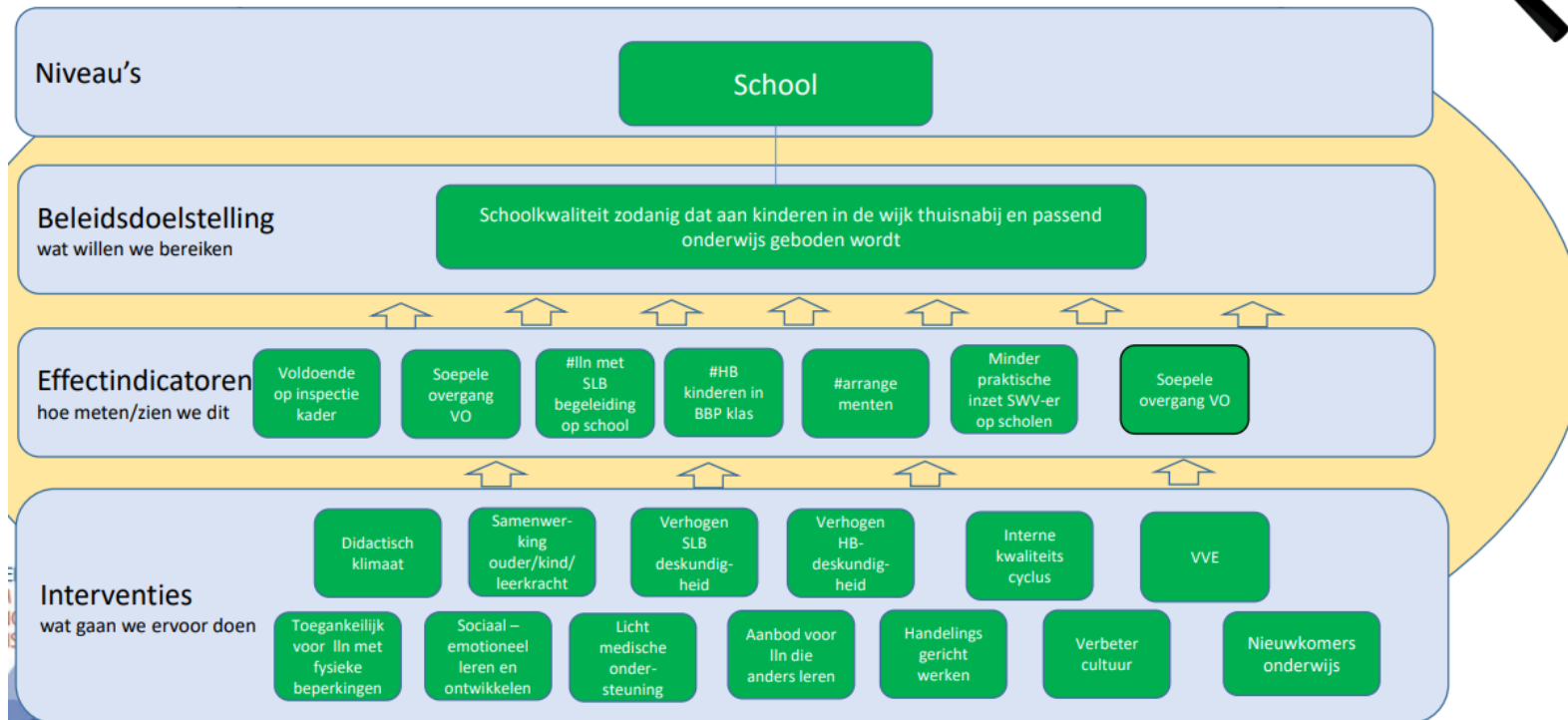
# arrangementen

2027

- De wijkplannen zijn afgestemd met de plannen vanuit wijkteams inzake jeugdhulp.
- Penvoerderschap is vanzelfsprekend.
- De monitoring laat zien dat de middelen doelmatig ingezet zijn en de doelen behaald zijn.
- Meerjarenplannen en begrotingen worden geëvalueerd en vanaf nu ieder jaar afgestemd.

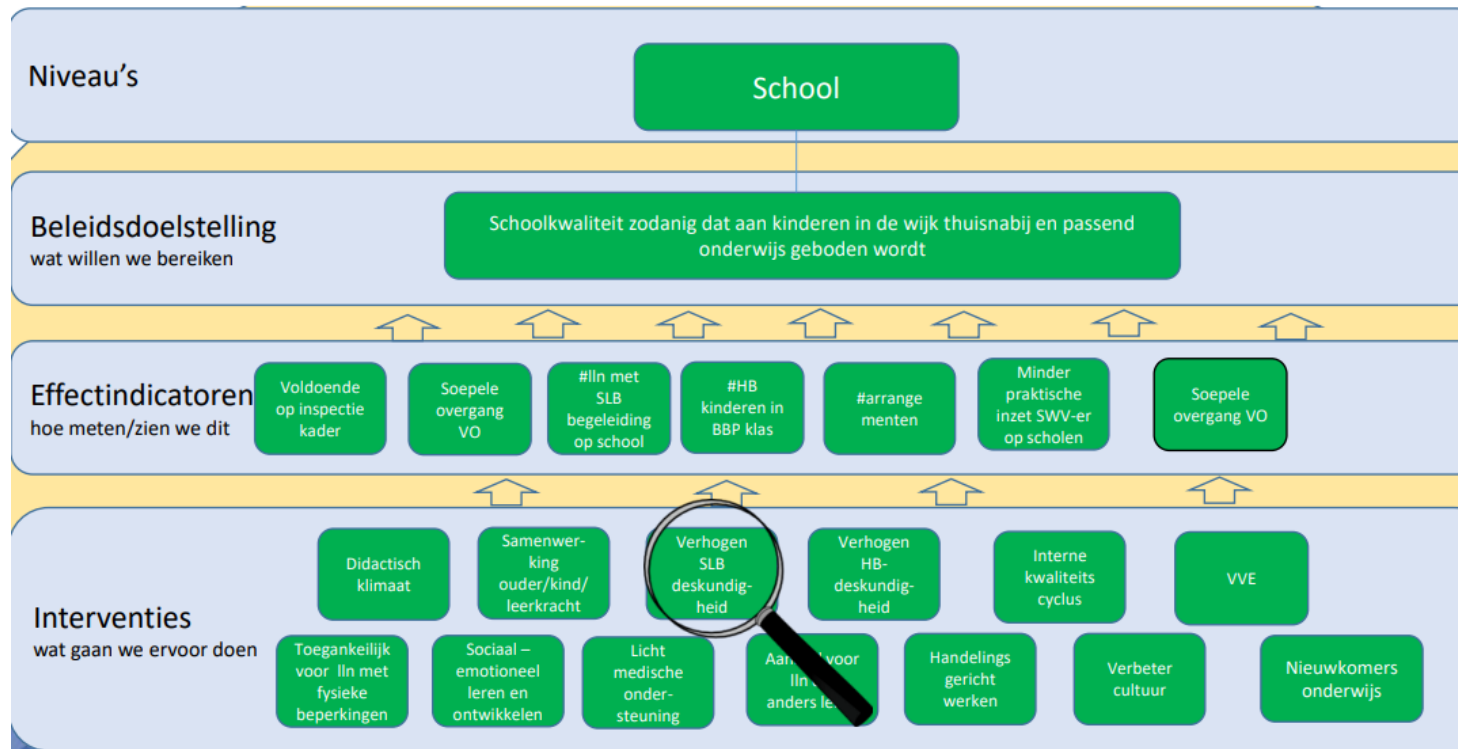
# Wijkgericht werken

## Doelen op kind-, school- en wijkniveau



# Wijkgericht werken

## Doelen op kind-, school- en wijkniveau



# Wijkgericht werken

## Doelen school en SLB-begeleiding per kalenderjaar

#In met  
SLB  
begeleiding  
op school

### 2023

- Gemiddeld aantal SLB-aanmeldingen is 11% per school.
- Percentage doorverwijzingen naar de poortwachter vanuit de SLB is 40%.
- Percentage aanmeldingen voor een SLB-traject op interventieniveau 1 is maximaal 20%. Percentage aanmeldingen voor een SLB-traject op interventieniveau 2 is maximaal 60%. Percentage aanmeldingen voor een SLB-traject op interventieniveau 3 is minimaal 20%.
- Er is een meetinstrument ontwikkeld waaraan af te lezen is op welk interventieniveau iedere school het leesonderwijs aanbiedt.
- Er is op school-, wijk-, bestuurs- en SWV-niveau in beeld op welk interventieniveau het leesonderwijs wordt aangeboden.
- Het percentage direct aangemelde leerlingen bij de Poortwachter door scholen dat wordt doorgestuurd voor vergoede zorg is 50%.
- Elke wijk heeft een eigen SLB-locatie.
- Structurele samenwerking tussen kwaliteitsmedewerkers besturen en vakgroep SLB.

# Wijkgericht werken

## Doelen school en SLB-begeleiding per kalenderjaar

#In met  
SLB  
begeleiding  
op school

### 2024

- Gemiddeld aantal SLB-aanmeldingen is 10% per school.
- Percentage doorverwijzingen naar de poortwachter vanuit de SLB is 45%.
- Percentage aanmeldingen voor een SLB-traject op interventieniveau 1 is maximaal 15%.  
Percentage aanmeldingen voor een SLB-traject op interventieniveau 2 is maximaal 55%.  
Percentage aanmeldingen voor een SLB-traject op interventieniveau 3 is minimaal 30%.
- Er wordt structureel jaarlijks gemeten op welk interventieniveau elke school functioneert betreffende het leesonderwijs.
- Het gemiddelde interventieniveau waarop het leesonderwijs wordt aangeboden is op SWV-niveau minimaal 2,0.
- Het percentage direct aangemelde leerlingen bij de Poortwachter door scholen dat wordt doorgestuurd voor vergoede zorg is 60%.
- In elke wijk is er structureel wijkoverleg met de SLB-er.

# Wijkgericht werken

## Doelen school en SLB-begeleiding per kalenderjaar

#In met  
SLB  
begeleiding  
op school

### 2025

- Gemiddeld aantal SLB-aanmeldingen is 9% per school.
- Percentage doorverwijzingen naar de poortwachter vanuit de SLB is 50%.
- Percentage aanmeldingen voor een SLB-traject op interventieniveau 1 is maximaal 10%.  
Percentage aanmeldingen voor een SLB-traject op interventieniveau 2 is maximaal 50%.  
Percentage aanmeldingen voor een SLB-traject op interventieniveau 3 is minimaal 40%.
- Het gemiddelde interventieniveau waarop het leesonderwijs wordt aangeboden is op SWV-niveau minimaal 2,2.
- Het percentage direct aangemelde leerlingen bij de Poortwachter door scholen dat wordt doorgestuurd voor vergoede zorg is 70%.

# Wijkgericht werken

## Doelen school en SLB-begeleiding per kalenderjaar

#In met  
SLB  
begeleiding  
op school

### 2026

- Gemiddeld aantal SLB-aanmeldingen is 8% per school.
- Percentage doorverwijzingen naar de poortwachter vanuit de SLB is 55%.
- Percentage aanmeldingen voor een SLB-traject op interventieniveau 1 is maximaal 7,5%.  
Percentage aanmeldingen voor een SLB-traject op interventieniveau 2 is maximaal 45%.  
Percentage aanmeldingen voor een SLB-traject op interventieniveau 3 is minimaal 47,5%.
- Het gemiddelde interventieniveau waarop het leesonderwijs wordt aangeboden is op SWV-niveau minimaal 2,4.
- Het percentage direct aangemelde leerlingen bij de Poortwachter door scholen dat wordt doorgestuurd voor vergoede zorg is 80%.



# Wijkgericht werken

## Doelen school en SLB-begeleiding per kalenderjaar

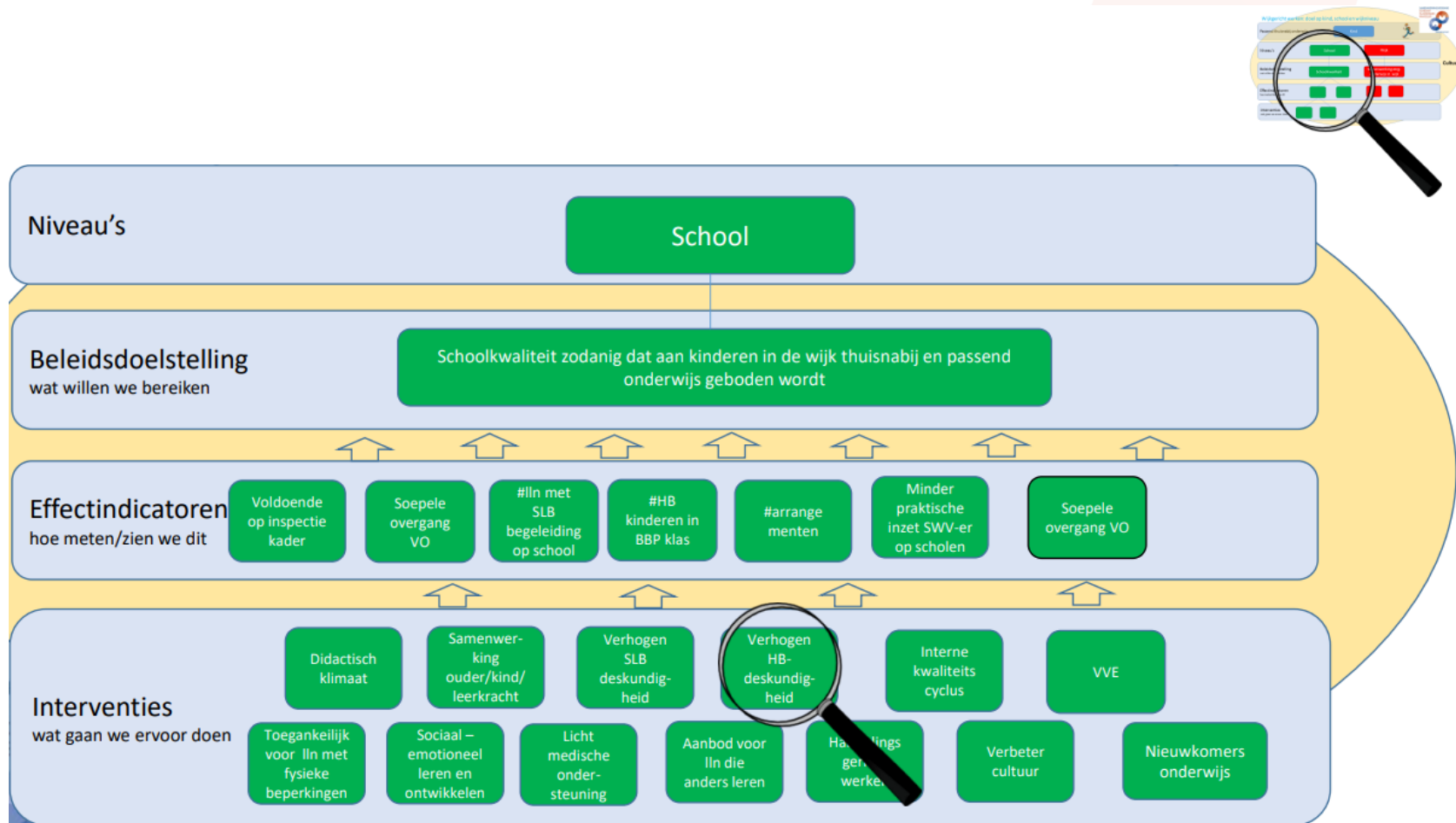
#In met  
SLB  
begeleiding  
op school

2027

- Gemiddeld aantal SLB-aanmeldingen is 7% per school.
- Percentage doorverwijzingen naar de poortwachter vanuit de SLB is 60%.
- Percentage aanmeldingen voor een SLB-traject op interventieniveau 1 is maximaal 5%.  
Percentage aanmeldingen voor een SLB-traject op interventieniveau 2 is maximaal 40%.  
Percentage aanmeldingen voor een SLB-traject op interventieniveau 3 is minimaal 55%.
- Het gemiddelde interventieniveau waarop het leesonderwijs wordt aangeboden is op SWV-niveau minimaal 2,6.
- Het percentage direct aangemelde leerlingen bij de Poortwachter door scholen dat wordt doorgestuurd voor vergoede zorg is 90%.

# Wijkgericht werken

## Doelen op kind-, school- en wijkniveau



# Wijkgericht werken

## Doelen school en HB-kinderen in BBP-klas per kalenderjaar

#HB  
kinderen in  
BBP klas

### 2023

- Pilot BBPlusklas onderwijs + zorg heeft een jaar gedraaid en is geëvalueerd. Definitie en kaders van zorg voor deze groep uitgewerkt.
- Samenwerking met Mevis is opgestart over de invulling van de ondersteuning op zorggebied.
- Structurele mogelijkheid tweedaagse BBP is gerealiseerd.
- 60% van de helpdeskmeldingen is extra ondersteuning.
- 60% van de helpdeskmeldingen zijn preventieve aanmeldingen.
- 70% van alle scholen zit op ondersteuningsniveau 3.
- 20% van alle scholen zit op ondersteuningsniveau 4.
- Structurele samenwerking tussen kwaliteitsmedewerkers van schoolbesturen en vakgroep HB.
- Er is in kaart gebracht welke scholen behoefte hebben aan hulp op de werkvloer.
- Twee themabijeenkomsten HB (trainingen) voor alle personeelsleden van scholen binnen het SWV hebben plaatsgevonden.
- Tweede collega voor specialisatie kleuters is aangewezen en noodzakelijke scholing/begeleiding in kaart gebracht.



# Wijkgericht werken

## Doelen school en HB-kinderen in BBP-klas per kalenderjaar

#HB  
kinderen in  
BBP klas

### 2023 (vervolg)

- Met alle kwaliteitsmedewerkers is de groep relatieve onderpresteerders besproken en er zijn afspraken gemaakt rondom het in beeld krijgen van deze groep.
- Op casusniveau krijgt de vakgroep HB structureel helpdeksmeldingen HB van de nieuwkomersscholen en de scholen met veel anderstaligen.
- Structureel overleg met VO-scholen, SWV NWV en de vakgroep HB over doorgaande lijn PO/VO voor HB-leerlingen.

# Wijkgericht werken

## Doelen school en HB-kinderen in BBP-klas per kalenderjaar



### 2024

- Andere casussen (UHB en DB-leerlingen) toevoegen. Meerdere zorgdisciplines combineren met de onderwijszorg BBP. Kaders omtrent zorg vastleggen.
- Samenwerking met Mevis op zorggebied is verder uitgewerkt.
- Samenwerking met MDO De Poldervaart is opgestart.
- 65% van de helpdeskmeldingen is extra ondersteuning.
- 65% van de helpdeskmeldingen zijn preventieve aanmeldingen.
- 75% van alle scholen zit op ondersteuningsniveau 3.
- 30% van alle scholen zit op ondersteuningsniveau 4.
- De vakgroep is structureel ambulant in de scholen aanwezig.
- Evaluatie van en besluitvorming over de structurele invoering van de themabijeenkomsten HB (trainingen) heeft plaatsgevonden.
- Specialisatie in kleuters bij twee collega's binnen de vakgroep HB.

# Wijkgericht werken

## Doelen school en HB-kinderen in BBP-klas per kalenderjaar

#HB  
kinderen in  
BBP klas

### 2024 (vervolg)

- Er is inzichtelijk gemaakt op school-, wijk-, bestuurs- en SWV-niveau waar en hoeveel relatieve onderpresteerders er zijn en er zijn afspraken gemaakt dit structureel bij te houden.
- Signaleren in de nieuwkomersscholen en de scholen met veel anderstaligen wordt op 50% van de scholen planmatig structureel en correct gedaan.
- Duidelijke onderbouwde kaders geformuleerd voor doorstroom in de BBP, zowel inhoudelijk als qua duur.
- In- en uitstroomgegevens van HB-leerlingen op het VO zijn structureel inzichtelijk gemaakt.



# Wijkgericht werken

## Doelen school en HB-kinderen in BBP-klas per kalenderjaar

#HB  
kinderen in  
BBP klas

2025

- Samenwerking met Mevis op zorggebied is verder uitgewerkt met mogelijkheden, kaders en verantwoordelijkheden.
- Samenwerking met MDO De Poldervaart is gestroomlijnd betreffende de ondersteuning op zorggebied (aanpak stoornissen).
- 70% van de helpdeskmeldingen is extra ondersteuning.
- 70% van de helpdeskmeldingen zijn preventieve aanmeldingen.
- 80% van alle scholen zit op ondersteuningsniveau 3.
- 40% van alle scholen zit op ondersteuningsniveau 4.
- Er zijn met alle besturen afspraken gemaakt over de begeleiding van relatieve onderpresteerders.
- Signaleren in de nieuwkomersscholen en de scholen met veel anderstaligen wordt op 75% van de scholen planmatig structureel en correct gedaan.
- Het begeleiden van HB-leerlingen op nieuwkomersscholen en de scholen met veel anderstaligen wordt op 50% van de scholen planmatig structureel en correct gedaan.
- 40% stroomt na maximaal 2 jaar BBP uit of voor eind groep 8 op basis van bereikte doelen.

# Wijkgericht werken

## Doelen school en HB-kinderen in BBP-klas per kalenderjaar

#HB  
kinderen in  
BBP klas

2026

- Volledig draaiende voorziening BBPlusklas onderwijs-zorg voor HB-leerlingen.
- 75% van de helpdeskmeldingen is extra ondersteuning.
- 75% van de helpdeskmeldingen zijn preventieve aanmeldingen.
- 80% van alle scholen zit op ondersteuningsniveau 3.
- 40% van alle scholen zit op ondersteuningsniveau 4.
- Tijdig signaleren en begeleiden van relatieve onderpresteerders.
- Signaleren in de nieuwkomersscholen en de scholen met veel anderstaligen wordt op 90% van de scholen planmatig structureel en correct gedaan.
- Het begeleiden van HB-leerlingen op nieuwkomersscholen en de scholen met veel anderstaligen wordt op 60% van de scholen planmatig structureel en correct gedaan.
- Planmatig structureel en correct signaleren en begeleiden van anderstaligen lukt op 50% van de nieuwkomersscholen en de scholen met veel anderstaligen.
- 50% stroomt na maximaal 2 jaar BBP uit of voor eind groep 8 op basis van bereikte doelen. Structurele samenwerking met het VO en doorgaande lijn is gecreëerd in de overstap van PO naar VO voor HB-leerlingen.



# Wijkgericht werken

## Doelen school en HB-kinderen in BBP-klas per kalenderjaar



2027

- 80% van de helpdeskmeldingen is extra ondersteuning.
- 80% van de helpdeskmeldingen zijn preventieve meldingen.
- 100% van alle scholen zit op ondersteuningsniveau 3.
- 60% van alle scholen zit op ondersteuningsniveau 4.
- Signaleren in de nieuwkomersscholen en de scholen met veel anderstaligen wordt op 100% van de scholen planmatig structureel en correct gedaan.
- Het begeleiden van HB-leerlingen op nieuwkomersscholen en de scholen met veel anderstaligen wordt op 70% van de scholen planmatig structureel en correct gedaan.
- Planmatig structureel en correct signaleren en begeleiden van anderstaligen lukt op 60% van de nieuwkomersscholen en de scholen met veel anderstaligen.
- 60% stroomt na maximaal 2 jaar BBP uit of voor eind groep 8 op basis van bereikte doelen .