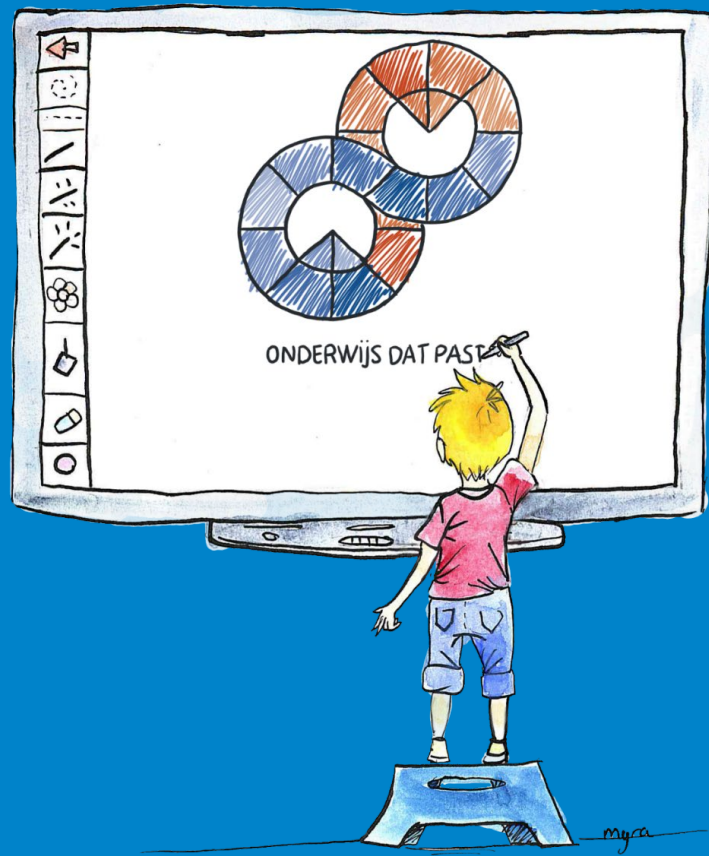


Ondersteuningsplan 2023-2027



**Stichting Samenwerkingsverband
Schiedam Vlaardingen Maassluis**

Elk kind hoort erbij

Inleiding

Voor u vindt u ons ondersteuningsplan. Hierin beschrijven we onze ambities en de manier waarop alle leerlingen in het Samenwerkingsverband Onderwijs dat Past zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben.

In dit ondersteuningsplan zullen we regelmatig verwijzen naar onze website. Op onze website www.onderwijsdatpast.info laten we veelal een meer gedetailleerde uitwerking van onze werkwijze zien. Dit document, samen met onze website, vormt het volledige ondersteuningsplan, waarbij we met de informatie op onze website het ondersteuningsplan op een continue basis actueel houden.

Inhoud

1	Onze missie en visie	4
2	De ontwikkeling sinds 2014	5
2.1	Waar staan we nu?	5
2.1.1	De kanteling van de organisatie	5
2.1.2	De beweging naar het bundelen van krachten in wijken: ‘wijkgericht werken’	5
2.2	Evaluatie ondersteuningsplan 2019-2023	6
2.3	Totstandkoming ondersteuningsplan 2023-2027	6
3	Ondersteuningsplan 2023-2027	7
3.1	Wijken centraal	8
3.2	De context waarin we werken	11
3.2.1	Wettelijke context	11
3.3	Expertise	13
3.4	Doorgaande lijn peuters-kleuters- primair onderwijs- voortgezet onderwijs	14
3.5	Samenwerking: het SWV kan het niet alleen	15
3.5.1	Het MVS Jeugdmodel: Samen werken aan jeugdhulp dichtbij het kind	16
3.5.2	Initiatieven en pilots vertalen zich in beleid	17
3.5.3	Zorgstructuur	18
3.6	Speciaal Basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO)	18
3.6.1	Terug- of overplaatsen van het S(B)O naar het regulier onderwijs	19
3.7	Nieuwkomerscholen	19
3.8	Informatie voor ouders- en jeugd	19
3.9	Kernwaarden en cultuur	20
3.9.1	Werken vanuit kernwaarden	20
3.9.2	Beoogde cultuur	20
4	Kwaliteit	22
4.1	Kwaliteit van onze ondersteuning	22
4.2	Doelmatigheid	22
5	Bestuurlijke context	23
5.1	Rollen en verantwoordelijkheden	24
5.2	Transparantie	26

6	Risico's.....	26
7	Financieel	27
7.1	Ons uitgangspunt.....	27
7.2	Vangnetbepaling.....	28
7.3	Risicoanalyse.....	28
7.4	Verantwoording	28
Bijlage 1	Afkortingenlijst.....	31
Bijlage 2	Voorbeelden uit 2022 van samenwerking.....	32
Bijlage 3	Basisondersteuning	33

1 Onze missie en visie

ONDERWIJS DAT PAST staat vanaf 2014 in onze naam en daar zetten wij ons iedere dag vol voor in! Het Samenwerkingsverband doet dit vanuit het hart.

Onze missie luidt:

ELK KIND HOORT ERBIJ

Onder deze titel hebben de deelnemende besturen en de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband Onderwijs dat past (SWV) een [visiestuk](#) opgesteld dat in 2018 is vastgesteld.

Elk kind kan in een school in zijn omgeving het juiste onderwijs volgen, of anders in de stad of de regio indien mogelijk. Partijen in een wijk – onderwijs, zorg, gemeente, verenigingen – werken hiervoor samen.

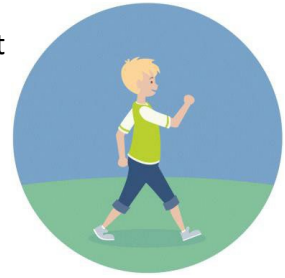
Het visiestuk wordt door het hele SWV gedragen (schoolbesturen, scholen, centrale dienst) en is ook voor het ondersteuningsplan 2023-2027 het startpunt. Vanuit onze visie kijken we steeds wat nodig is om deze visie te verwezenlijken. Beleid wordt uitgevoerd, geëvalueerd en doorontwikkeld.

De schoolbesturen, de scholen en de medewerkers van het SWV zetten zich steeds in voor 'onderwijs dat past'. Het primair onderwijs in Schiedam, Vlaardingen, Maassluis vindt dat kinderen en jongeren zich op basis van hun eigen authenticiteit moeten kunnen ontwikkelen tot sociaal en cognitief vaardige en veerkrachtige mensen die weerbaar zijn voor datgene wat op hun pad komt. In deze ontwikkeling willen de scholen eenieder betrekken die om het kind aanwezig en bij het kind betrokken is en invloed heeft op diens ontwikkeling: ouders, onderwijs, buurt en zorg. Het primair onderwijs wil deze taak uitdragen in de leefomgeving van de kinderen: **thuisnabij**, in de buurt/wijk.

Het is daarom van belang dat het SWV zich verbindt met onze partners binnen de gemeenten en in de wijken die zich hiervoor inzetten.

Het doel voor de komende vier jaar van alle partners van het SWV is dat elk kind zoveel mogelijk op een school **thuisnabij** het onderwijs kan krijgen dat bij hem past: zoveel mogelijk in de eigen wijk of woonplaats .

*Elk kind wil graag in zijn vertrouwde omgeving blijven en bij zijn eigen vriendjes horen-
Daarvoor organiseren we de ondersteuning zo dicht mogelijk bij het kind en het gezin waar
het kind onderdeel van maakt.*



2 De ontwikkeling sinds 2014

In 2014 is de wet Passend onderwijs ingegaan. De naam van het samenwerkingsverband veranderde toen in SWV Onderwijs dat past ([SWV](#)).

2.1 Waar staan we nu?

Dit ondersteuningsplan zet ingezette ontwikkelingen voort en geeft verder invulling aan onze missie en visie.

2.1.1 De kanteling van de organisatie

Het SWV ondergaat een kanteling van de organisatie en beweegt van een organisatie,

die stuurt op input (geld, aanvragen van TLV's en arrangementen) onder verantwoordelijkheid van het SWV en die de uitvoering overlaat aan de scholen.

(Actiologica: scholen vragen geld aan voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Het SWV stuurt, de schoolbesturen vragen aan.)

naar een organisatie,

die stuurt op resultaten (vooraf gedefinieerde resultaten op niveau van wijk, school en swv) en die het inzetten van de middelen daarvoor overlaat aan de wijk (en de scholen in die wijk).

(Actiologica: Op wijkniveau worden met de vooraf verstrekte middelen samen de passende interventies bedacht waarmee de gewenste resultaten worden gerealiseerd. De portefeuillehouders (schoolbestuurders met een deelportefeuille) sturen op een succesvolle uitvoering van de actiologica. Het SWV ondersteunt de sturing en de verwezenlijking van de resultaten.)

2.1.2 De beweging naar het bundelen van krachten in wijken: 'wijkgericht werken'

De beweging is gemaakt om krachten in de wijken te bundelen en in de wijken aanwezige expertise in te zetten zodat kinderen passende ondersteuning in de wijk krijgen, van curatief naar preventief. Partijen in een wijk – onderwijs, zorg, welzijn, gemeente, verenigingen, bewoners, initiatieven – werken hiervoor samen. Kortom het middel 'wijkgericht werken' zetten we hiervoor in.

Het SWV alloceert middelen aan de schoolbesturen. Schoolbesturen verdelen deze middelen over de scholen en scholen zijn zélf verantwoordelijk om met deze middelen, samen met andere partijen in de wijk, de juiste extra ondersteuning aan leerlingen te bieden. De scholen hebben in 2023 een start gemaakt met het reserveren van een deel van deze middelen voor bovenschoolse wijkgerichte activiteiten, zoals bijvoorbeeld het aanstellen van een kindercoach voor de wijk. Komende jaren zal het SWV verder onderzoeken hoe de middelen verdeeld gaan worden met als doel de scholen steeds autonomer te laten worden over de inzet van de

middelen van het SWV. Hoe we dat gaan organiseren gaan we met de controllers van de schoolbesturen en kwaliteitsmedewerkers ontwikkelen.

De SWV-er fungeert steeds meer als [procesbegeleider](#) en steeds minder als onderwijsspecialist. T.a.v. hoogbegaafdheid, leesproblematiek, spraak- en taalontwikkeling logopedische problematieken (Schiedam) biedt de Centrale Dienst expertise.

2.2 Evaluatie ondersteuningsplan 2019-2023

De Centrale Dienst heeft eind 2022 schoolbesturen, schoolleiders, ondersteuningsplanraad en de beleidsmedewerkers van de gemeenten en SWV-ers bevraagd over de uitvoering van het ondersteuningsplan 2019-2023: hoe hebben we het gedaan, hebben we onze doelen behaald, zijn we goed op weg, wat kunnen we anders/beter doen? Ruim 80 personen hebben gereageerd.

Uit deze evaluatie blijkt dat het doel van het samenwerkingsverband: *'Elk kind kan in een school in zijn omgeving het juiste onderwijs volgen, of anders in de stad of de regio indien mogelijk. Partijen in een wijk – onderwijs, zorg, gemeente, verenigingen – werken hiervoor samen'* nog recht overeind staat. Respondenten geven aan dat in de komende periode doorontwikkeld dient te worden op:

- De benodigde cultuur voor écht samenwerken.
- Samenwerking in de wijk.
- Communicatie onderling en over werkwijzen.
- Duidelijkheid over de verschillende rollen en bijpassende rolname.
- Duidelijkheid over de allocatie van financiële middelen.
- Zo min mogelijk regels, minder bureaucratie: het kind staat centraal.
- Uitwisseling expertise.

Deze input hebben we meegenomen naar het ondersteuningsplan 2023-2027.

2.3 Totstandkoming ondersteuningsplan 2023-2027

Op basis van ingezette ontwikkelingen, lessons learned uit de huidige periode, evaluaties en met input uit zowel gemeente, onderwijs als uit het samenwerkingsverband is het ondersteuningsplan tot stand gekomen.

Het ondersteuningsplan 2023-2027 is gebaseerd op ingezette ontwikkelingen in de periode 2019-2023. De in deze periode uitgevoerde pilots zijn vertaald in beleid. In de periode juni-september 2020 is kwalitatief onderzoek uitgevoerd onder betrokkenen binnen het SWV om het proces en de beleving rondom onderwijsarrangementen te evalueren. De belangrijkste inzichten en ontwikkelingsrichtingen hebben geleid tot een SWV Toekomstagenda. Ook deze is omarmd en vindt zijn weerslag in het ondersteuningsplan 2023-2027.

Op basis van een eerste ruwe versie van het ondersteuningsplan zijn de medewerkers van het SWV met elkaar in gesprek gegaan over de ambities voor de periode 2023-2027, deze zijn in het ondersteuningsplan verwerkt.

De Centrale Dienst heeft eind 2022 schoolbesturen, schoolleiders, ondersteuningsplanraad en de beleidsmedewerkers van de gemeenten en SWV-medewerkers bevroegd over de uitvoering van het ondersteuningsplan 2019-2023. De uitkomsten van de evaluatie van het ondersteuningsplan 2019-2023 zijn besproken in het beleidsteam van de Centrale Dienst, en ook deze zijn verwerkt in het ondersteuningsplan.

Vervolgens is het concept-ondersteuningsplan voorgelegd aan de schoolbesturen, die het hebben besproken met de directeuren en IB-ers. Ook is het ondersteuningsplan besproken met de Ondersteuningsplanraad en met de Raad van Toezicht. Ook deze input is verwerkt in het ondersteuningsplan.

Het ondersteuningsplan is gedeeld met de beleidsambtenaren van de MVS-gemeenten, ook zij hebben input geleverd op het ondersteuningsplan, en ook deze is verwerkt.

De Deelnemersraad en de Ondersteuningsplanraad hebben ingestemd met de definitieve versie van het ondersteuningsplan, deze is goedgekeurd door de Raad van Toezicht, besproken in het Op overeenstemming gericht overleg (OOGO) en vervolgens vastgesteld.

3 Ondersteuningsplan 2023-2027

De visie van het SWV dat elk kind graag in zijn vertrouwde omgeving wil blijven en bij zijn eigen vriendjes wil horen is ook de komende planperiode (2023-2027) de leidraad in ons werk. Daarvoor organiseert het SWV de ondersteuning zo dicht mogelijk bij het kind en het gezin waar het kind onderdeel van maakt. Net als in de vorige periode doet het SWV dit op basis van de kernwaarden: uitgaan van vertrouwen, vakmanschap, verbinden en versterken van krachten.

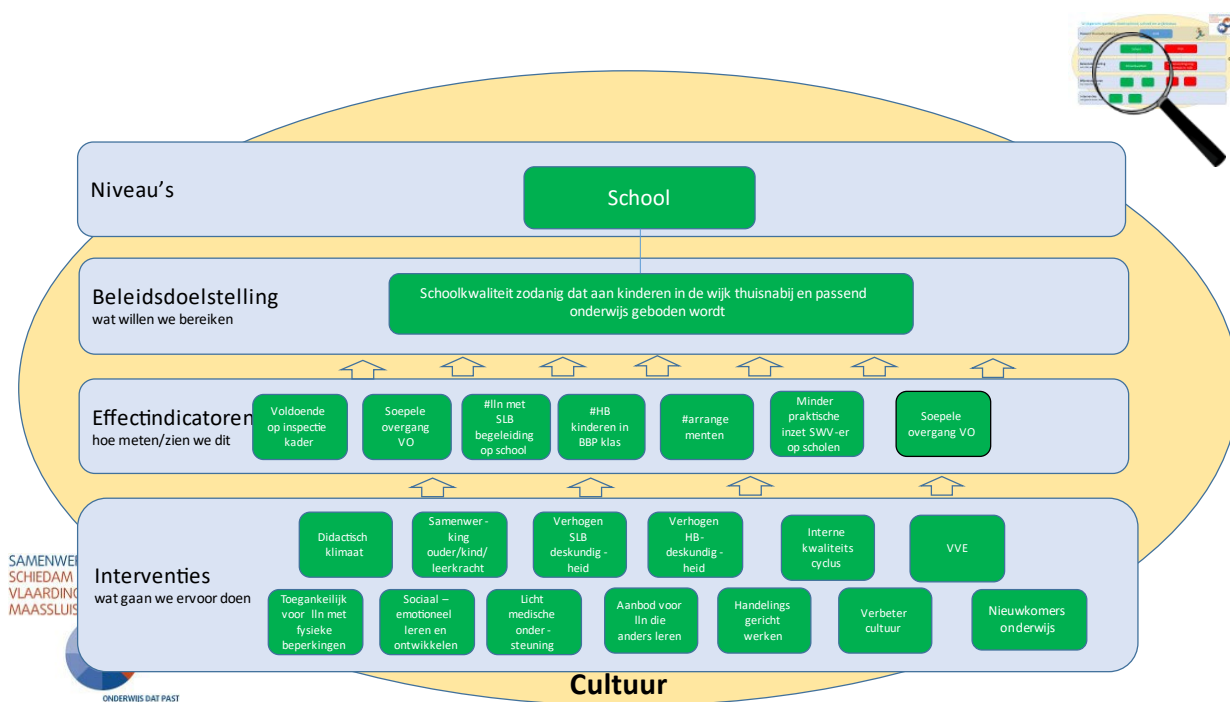
Alle kinderen krijgen thuis nabij passend onderwijs en indien nodig, zorg. Regulier zolang het kan, speciaal als expertise nodig is. Niet het systeem, maar de ontwikkeling van het kind is leidend. We organiseren dit door de samenwerking in de wijken te versterken en krachten te bundelen.

Leerlingen op basisscholen mogen verwachten dat de school goede ondersteuning kan bieden. Er wordt onderscheid gemaakt tussen twee vormen van ondersteuning: [basisondersteuning](#) (zie ook bijlage 3) en [extra ondersteuning](#). De basisondersteuning is een afspraak waarin de minimale ondersteuning wordt omschreven die voor alle scholen geldt. Ouders, leerlingen en teamleden mogen dus verwachten dat tenminste aan deze 'kwaliteit' wordt voldaan. Iedere

school moet bijvoorbeeld leerlingen met dyslexie, dyscalculie en lichte gedragsproblemen goed kunnen begeleiden.

Alle scholen stellen voor passend onderwijs een plan op: het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin legt het schoolbestuur vast welke ondersteuning de school kan bieden.

Het grootste deel van de leerlingen in onze regio heeft geen aanvullende ondersteuning nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Wanneer deze behoefte er toch is, kan er aanvullende ondersteuning ingezet worden, door school, door het samenwerkingsverband, door jeugdprofessionals en door wijkteams. Wanneer jeugdhulp nodig blijkt om een tijdelijk aangepaste vorm van het onderwijs te kunnen volgen kan gebruik gemaakt worden van het onderwijs-zorg-aanbod.



Figuur: schoolkwaliteit

De route en de taken en verantwoordelijkheden staan uitgewerkt in de kaart schoolondersteuningsroute. Zie hiervoor de [kennisbank](#).

3.1 Wijken centraal

In de periode 2023-2027 wil het SWV de samenwerking binnen de wijk versterken, door de krachten te bundelen in het netwerk van het kind en het opzetten van een expertise web, met als doel het passende aanbod voor de leerlingen steeds meer thuisnabij te kunnen organiseren.

Doelstelling is om in deze periode de samenwerking tussen zorg en onderwijs te versterken zodat er een wijkzorgstructuur wordt gerealiseerd waarbij middelen uit de jeugdwet en onderwijs aan elkaar worden gekoppeld.

Door de krachten te bundelen in de wijken verwachten we dat:

- er een integrale aanpak is in de wijk;
- jeugdhulp op scholen wordt geleverd;
- beslissingen bovenbestuurlijk (dus stichting overstijgend) worden genomen;
- inclusiviteit wordt doorleefd; alle gedragingen zijn gericht op thuisnabij onderwijs, het liefst op de reguliere school, als dat niet kan in de wijk, anders in de stad/regio;
- de basisondersteuning van de reguliere scholen wordt opgerekt en sterker wordt.

Met als effect dat:

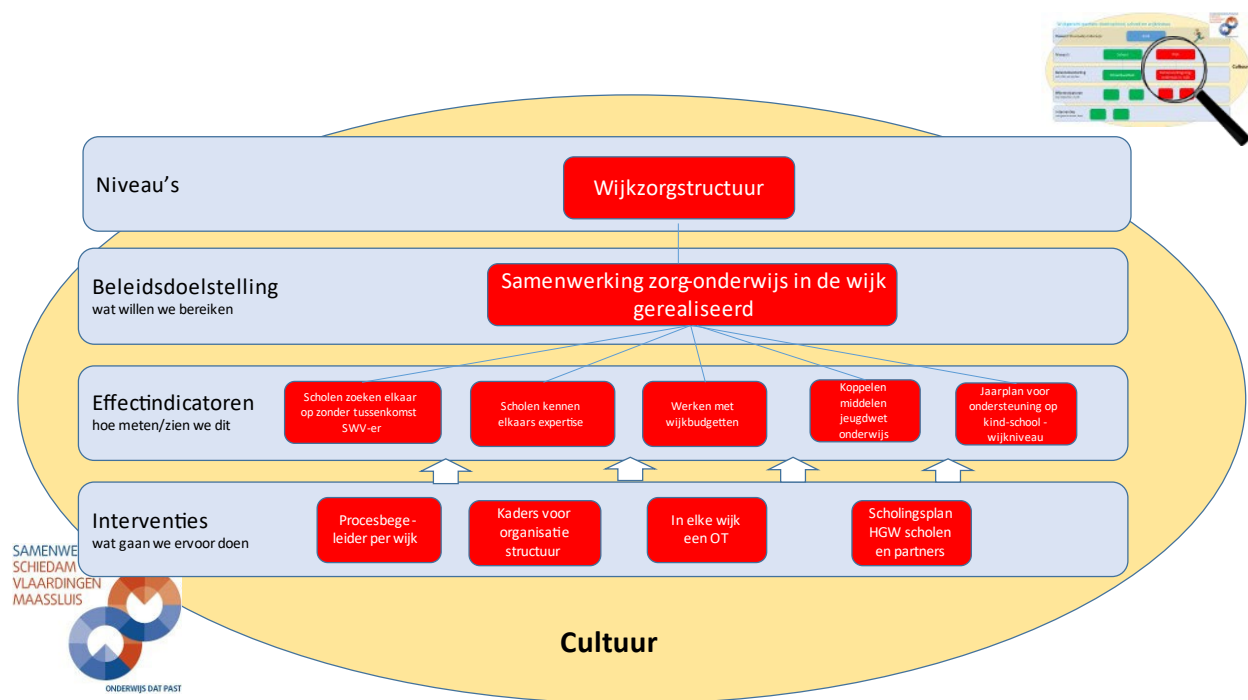
- kinderen binnen reguliere scholen binnen de wijk het juiste onderwijs ontvangen;
- de SWV-ers steeds meer de rol van de procesbegeleiders pakken en zich in het primaire onderwijsproces overbodig maken;
- de procesbegeleiders, jeugdprofessionals en wijkteams intensief met elkaar samen werken;
- specialistische leesbegeleiding (SLB) in de wijken wordt georganiseerd;
- bovenbestuurlijke plusklassen voor 5% van de leerlingen georganiseerd zal worden, verder wordt hoogbegaafdheid (HB) expertise in de wijken aangeboden;
- de schoolsoorten SO en SBO scholen zich steeds meer zullen ontwikkelen tot Multidisciplinaire Onderwijsplekken (MDO's): de SBO naar het lokale aanbod en SO naar het regionale aanbod, zodat zo veel mogelijk de kinderen thuisnabij onderwijs kunnen ontvangen;
- de toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) afnemen en onderdeel zijn van een gemeenschappelijke financiering met de jeugdhulp ten behoeve van de MDO's;
- kinderen de regio niet uitgaan: er is een dekkend netwerk in de regio;
- de SWV-ers zich op scholen overbodig maken en de centrale dienst zich richt op het dekkend netwerk.

De stuurinformatie waarmee voortgang op ambities en doelen gemonitord wordt, wordt gedeeld en besproken in de wijken, zodat wijken inzicht hebben en zelf kunnen bijsturen als nodig.

De beslissingsbevoegdheid voor de besteding van beschikbare middelen leggen we daarom steeds meer zo dicht mogelijk bij het kind en het gezin waar het kind onderdeel van maakt: namelijk bij de samenwerkende partners- onderwijs, zorg, welzijn, gemeente, verenigingen, bewoners, initiatieven- in de wijk. De wijken krijgen daarmee een veel centralere rol.

De SWV-ers en de andere partners in de wijk denken mee over het aanbod dat uit deze middelen bekostigd kan worden. Dit moet leiden tot samenwerking die niet alleen gericht is op preventie en actiegerichtheid maar ook gericht is op het oplossen van wachtlijsten, werken met minder regels en bovenal zich richt op ontwikkelende kinderen, ouders en medewerkers. Elke wijk maakt een jaarplan voor de ondersteuning op kind-, school- en wijkniveau.

De deelnemende schoolbesturen en de directeur-bestuurder bespreken de verdeling van de middelen over de wijken. Hierin kunnen verschillende factoren een rol spelen zoals de sociale wijkindex, problematieken in de wijken en diversiteit van de doelgroepen. Dit wordt de komende vier jaar verder ontwikkeld en wel zo dat het SWV zal beargumenteren wat een goede verdeling van de middelen is. De scholen bepalen hoe de middelen ingezet worden.



Figuur: versterken wijkzorgstructuur

Het SWV is de initiator in dit proces, zij bewaakt, samen met partijen in de wijken, of we de juiste dingen doen, en de juiste dingen goed doen, opdat alle kinderen thuis nabij onderwijs krijgen. De SWV-er is fungeert hierin als procesbegeleider.

De praktische uitwerking legt de Centrale Dienst vast in jaarplannen waarin periodedoelstellingen, acties, indicatoren en resultaten worden beschreven. Het ondersteuningsplan, de [Doelenboom](#) en het [kwaliteitsplan](#) vormen de basis voor de jaarplannen en laten de stappen en doelstellingen in de tijd zien.

In deze planperiode willen we bereiken dat in elke wijk een SWV-er de procesbegeleider is. Verder willen we bereiken dat scholen elkaar niet meer als concurrent zien en dat de scholen met elkaar in de wijk de kaders vaststellen hoe er in hun wijk samengewerkt wordt. Tenminste tweemaal per jaar voert de SWV-er een evaluatiegesprek over het samenwerken aan de hand van onderwerpen van een dialoogkaart.

Om onze doelen te bereiken werken we Handelingsgericht [Home - HGW Noëlle Pameijer \(hgw-noelle-pameijer.nl\)](#). Vanuit het SWV bieden we een scholing aan op dit vlak.

Onze ambities, doelen en weg ernaar toe worden beschreven in de jaarplannen.

3.2 De context waarin we werken

Ook de komende jaren zal het SWV te maken krijgen met ontwikkelingen waar het SWV geen of nauwelijks invloed op heeft, maar die wel van invloed zijn op de uitvoering van het ondersteuningsplan, zoals arbeidstekorten in het onderwijs, beschikbare faciliteiten binnen het onderwijs, de vluchtelingen crisis, blijvend hoge energieprijzen en een mogelijke recessie.

Het SWV kan niet alleen deze ontwikkelingen het hoofd bieden en zal zich inspannen om de samenwerkende partners te verleiden om zich ook in te zetten voor de randvoorwaarden om toch thuisnabij onderwijs zo goed mogelijk te bereiken. Dat zal op regionaal niveau gebeuren en ook op landelijk niveau. Dat kan via de PO-raad, de vereniging voor samenwerkingsverbanden en de contacten binnen het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

3.2.1 Wettelijke context

Scholen zijn sinds 1 augustus 2014 verantwoordelijk om aan alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het SWV is het samenwerkingsverband in de regio Schiedam, Vlaardingen, Maassluis.

Het SWV heeft dus de wettelijke verplichting ervoor te zorgen dat er een passende plek is voor alle leerlingen in de regio. Het SWV heeft ook de wens om geen kind de regio uit te laten gaan en heeft hiertoe intensief overleg met aanbieders van jeugdhulp.

3.2.1.1 Toelating tot (voortgezet) speciaal onderwijs

Het SWV heeft een wettelijke taak om te beoordelen of een leerling kan worden toegelaten tot het (voortgezet) speciaal onderwijs. Hiervoor geeft het SWV toelaatbaarheidsverklaringen

(TLV's) af. Als uitgangspunt geldt dat bij de aanvraag voor toelating tot het (voortgezet) speciaal onderwijs deze vergezeld gaat met een toestemmingsverklaring van de ouders, maar het SWV kan niet bepalen dat zij geen aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring in behandeling neemt als er geen toestemming van ouders aan ten grondslag ligt. Wanneer ouders geen toestemming hebben gegeven voor de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaringen dan is het SWV wettelijk verplicht om hun zienswijze op deze aanvraag te vragen. Deze zienswijze moet het SWV meenemen bij het uiteindelijke besluit over de toelaatbaarheidsverklaring.

In beginsel is de handtekening van beide gezaghebbende ouders vereist op het handelingsdeel van het OPP. Echter dient de school ook haar zorgplicht uit te blijven voeren en dient de leerling passend onderwijs aangeboden te worden. Dit betekent dat als ouders weigeren het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP) te ondertekenen en de school daardoor geen passend onderwijs meer aan de leerling kan aanbieden en daardoor genoodzaakt is een TLV aan het vragen bij het SWV, het SWV deze TLV-aanvraag in behandeling moet nemen. Dit volgt ook weer uit het feit dat het SWV een wettelijke taak heeft een beslissing te nemen op de aanvraag voor een TLV.

3.2.1.2 Doelmatige besteding van middelen

Het SWV heeft ook de wettelijke verplichting én wens om zich te verantwoorden over de doelmatige besteding van middelen. Dit heeft als effect dat, ondanks het streven van het SWV om met minimale regels te werken, er ook registratie- en verantwoordingsverplichtingen zijn.

Sinds 2022 ontvangen schoolbesturen via het SWV jaarlijks vastgestelde middelen om de [basisondersteuning](#) te versterken en waar nodig kinderen [extra ondersteuning](#) te bieden. Over deze basisondersteuning zijn binnen het samenwerkingsverband [afspraken](#) gemaakt. De deelnemende schoolbesturen en de directeur-bestuurder bespreken de verdeling van de middelen over de wijken en de scholen. Samen met de kwaliteitscoördinatoren en controllers van de aangesloten schoolbesturen zijn er formats ontwikkeld waarmee scholen de inzet van middelen kunnen verantwoorden.

3.2.1.3 Initiatiefwet Leerrecht

Een andere ontwikkeling die effect zal hebben is de initiatiefwet 'Leerrecht', zodra deze instemming krijgt van de Tweede en Eerste Kamer en tot uitvoering komt. Dit zal betekenen dat de Centrale Dienst een adviserende rol gaat krijgen over het afgeven van een vrijstelling in overleg met Leerrecht. Voorafgaand aan een vrijstelling zal hierover afstemming zijn met de SWV-ers en altijd in overleg met de scholen. Hieruit voortvloeiend zullen er alternatieve vormen van onderwijsplekken ontwikkeld worden en zal er gebruik gemaakt worden van de variawet. Zodra de wet is aangenomen door beide Kamers zal deze procedure verder ontwikkeld worden.

3.3 Expertise

De groep kinderen die ondersteuning nodig heeft, is divers.

- Kinderen die uit het buitenland komen en de taal nog niet spreken ([nieuwkomers](#)).
- Kinderen die moeite hebben met lezen ([dyslexie](#)), extra leesbegeleiding ([specialistische leesbegeleiding](#)) nodig hebben of ondersteuning nodig hebben bij spraak- en taalontwikkeling ([schoollogopedie](#) alleen in Schiedam).
- Kinderen die meer begaafd zijn dan hun leeftijdsgenootjes ([hoogbegaafdheid](#)).
- Kinderen die thuis komen te zitten ([thuiszitters](#)¹).
- Kinderen die specialistische of multidisciplinaire onderwijsplekken nodig hebben op speciaal basisonderwijs ([SBO](#)) of speciaal onderwijs ([SO](#)). Voor al deze typen ondersteuning lopen er

¹ De scholen en samenwerkingsverbanden zijn er samen verantwoordelijk voor dat leerlingen een passende plek in het onderwijs krijgen. Als een leerling toch thuis komt te zitten is de school van inschrijving verantwoordelijk voor het ondernemen van actie om tot een aanpak te komen. Passend onderwijs en het voorkomen van thuiszitten is een taak van het onderwijs c.q. samenwerkingsverband. Soms vraagt het vinden van een passende oplossing een aanpak waar andere partijen bij nodig zijn (gemeente, wijkteam, jeugdhulp, leerrecht).

Wettelijke definitie

Al dan niet ingeschreven op een school;

- 4 weken of langer niet naar school;
- Geen vrijstelling van leerplicht;
- Niet ziek;
- Wel ziek, maar volgens jeugdarts in staat tot onderwijsdeelname;
- Zowel absoluut als relatief verzuim kunnen tot groep thuiszitters behoren
- Vorig schooljaar in Schiedam 10 thuiszitters; 7 in VO 2 in PO 1 in MBO

Niet wettelijke (dreigende) thuiszitters

Leerlingen die langdurig ziek (lichamelijk, mentaal, psychisch) zijn, zijn geen wettelijke thuiszitters, maar zitten feitelijk wel thuis. Er is dan namelijk sprake van geoorloofd verzuim vanwege de ziekmelding. Deze leerlingen hebben geen vrijstelling van leerplicht. Echter is het ondanks de geoorlooftheid niet wenselijk dat leerlingen langdurig onderwijstijd mislopen.

Veelal gaat het hier om leerlingen die;

- Wachten op start zorg en in de tussentijd geen onderwijs kunnen volgen.
- Wachten op een passende onderwijsplek wanneer zij er op eigen school zijn uitgekapt of wanneer zij willen doorstromen vanuit dagbehandeling,
- Een combinatie van onderwijs en zorg nodig hebben, waar geen passend aanbod voor is in de regio
- Oorzaken van deze toenemende doelgroep kan worden verklaard door de wachtlijstproblematiek in de jeugdhulp en specialistisch onderwijs en het ontbreken van passend aanbod van onderwijs-zorg arrangementen.

Om verwarring in termen te voorkomen en beter te kunnen sturen op deze doelgroepen noemen de samenwerkingsverbanden deze doelgroep 'monitorkinderen'.

trajecten waarbij de Centrale Dienst is betrokken, altijd in samenwerking met de besturen en gemeenten.

Expertise-uitwisseling binnen en tussen de wijken zal steeds meer aandacht krijgen.

Uit de evaluatie van het vorige ondersteuningsplan blijkt er behoefte te zijn voor ondersteuning t.a.v. begrijpend lezen en rekenen. Op de eerste plaats blijft dat de verantwoordelijkheid van de scholen zelf. Wel zal in de komende periode onderzocht worden of en wat de Centrale Dienst hierin kan betekenen.

Ambulante begeleiding vanuit de SO- en SBO-scholen en vanuit nieuwkomersscholen kan worden ingezet om leerkrachten vaardiger te maken om kinderen die langzamer tot leren komen en kinderen die tools nodig hebben.

3.4 Doorgaande lijn peuters-kleuters- primair onderwijs- voortgezet onderwijs

Ieder kind bewandelt zijn eigen weg. De afgelopen jaren is er steeds meer verbinding met [Voor- en Vroegschoolse Educatie \(VVE\)](#) , primair onderwijs en het [Voortgezet Onderwijs \(VO\)](#) – ‘de doorgaande lijn’.

In de MVS regio, en vooral in Vlaardingen, zijn veel Integrale Kindcentra (IKC's). Het SWV wil de ingeslagen weg van de stappen rondom de doorgaande lijn, van kinderopvang naar voortgezet onderwijs, verder uitdiepen en doorontwikkelen. Dit doet het SWV in de overleggen van de Lokaal Educatieve Agenda's (LEA's). Daarnaast is het SWV betrokken bij de samenwerking tussen de VVE en de scholen.

Middelen van het SWV zijn specifiek bedoeld voor het onderwijs en niet voor VVE en kinderopvang. Dit heeft een belemmerend effect in de verbinding VVE, kinderopvang en primair onderwijs. We zullen onderzoeken hoe hiermee om te gaan.

Het streven is om het kind te volgen van peuter tot het einde van zijn schoolloopbaan. Veel kinderen kunnen soepel hun weg vervolgen naar afronding van het voortgezet onderwijs, sommige kinderen hebben hierbij wat extra aandacht of hulp nodig. Om deze hulp goed aan te laten sluiten bij het vervolgonderwijs wordt het SWV Nieuwe Waterweg Noord (VO) als adviseur betrokken bij leerlingen in groep 7 en 8 waarbij gedacht wordt aan een vorm van extra ondersteuning. De insteek hierbij is om te adviseren over eventuele ondersteuning om de aansluiting en het vervolg in het VO zo soepel mogelijk te laten verlopen met de meeste kans van slagen voor het kind. Klik [hier](#) voor een overzicht van de afspraken.

3.5 Samenwerking: het SWV kan het niet alleen

Het is ons streven om voor ieder kind de meest passende onderwijsplek te vinden. Daarvoor is samenwerking met andere organisaties binnen en buiten de regio onontbeerlijk.

Voor het zo thuisnabij organiseren van het onderwijs voor de leerlingen werkt het SWV met verschillende partijen samen. Voorbeelden van die samenwerkingen zijn:

- met onderwijs instellingen
 - o met schoolbesturen en scholen voor basis- en voortgezet onderwijs;
 - o met scholen voor speciaal(basis)onderwijs;
 - o met samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs;
 - o met onderwijsinstellingen die niet onder ons SWV vallen zoals Kentalis en Auris, Visio, SEIN, de reformatorische school Johannes Calvijn.

- met zorg via [Mevis](#)
[Mevis](#) is de nieuwe partner in de gemeenten Maassluis, Vlaardingen en Schiedam (MVS) voor de uitvoering van de jeugdhulp. Uitgangspunt voor de hulp die Mevis biedt is het MVS-Jeugdmodel waarbij door wijk- en buurtgericht werken 80% van de hulp lokaal of dichtbij wordt geboden. Via Mevis wordt zorg geboden door:
 - o jeugdprofessionals op school (JOS);
 - o wijkteams;
 - o uitvoerders van zorg en behandeling die via Mevis zijn gecontracteerd;
 - o instellingen die niet gelieerd zijn aan gemeenten.

- met de gemeenten Maassluis, Vlaardingen, Schiedam
 - o beleid, onderwijs en zorg;
 - o de uitvoeringsorganisatie voor de leerplicht, Leerrecht;
 - o het op overeenstemming gericht overleg in het OOGO passend onderwijs en jeugd.

Het doel van deze samenwerkingen is het realiseren van zo thuisnabij organiseren van het onderwijs voor de leerlingen. Deze samenwerkingen zijn op het niveau van **sturing** (bestuurders, wethouders, beleidsambtenaren), **beleidsontwikkeling** (bestuurders, beleidsambtenaren, controllers, kwaliteitsmedewerkers, etc.), **uitvoering** (controllers, beleidsmedewerkers, schooldirecties, intern begeleiders, leerkrachten, jeugdprofessionals op school, medewerkers van en gedetacheerden bij het Samenwerkingsverband, zorgmedewerkers, etc.) en **verantwoording** met- en aan alle lagen.

Deze samenwerkingen vinden plaats op:

- microniveau: om het kind, de ouder(s)/verzorger(s), de klas, de leerkracht, de school heen;
- mesoniveau: binnen de wijk en de stad;
- macroniveau: binnen de regio Maassluis Vlaardingen en Schiedam;

- buitenregionaal niveau: met aangrenzende samenwerkingsverbanden;
- landelijk.

Deze samenwerkingen zijn dynamisch en kunnen verschillen in intensiteit, frequentie, duur en inhoud. Bij belemmeringen zoeken partijen elkaar op om elkaar te informeren, te sparren, naar oplossingen te zoeken en gezamenlijk het veld te informeren door het eerlijke verhaal te vertellen.

3.5.1 Het MVS Jeugdmodel: Samen werken aan jeugdhulp dichtbij het kind

In het MVS jeugdmodel van de gemeenten Maassluis, Vlaardingen en Schiedam (MVS) staat een goede start en een goede toekomst voor de kinderen centraal. Vanuit een gezamenlijke visie van alle partners is het doel hiervan om beter tegemoet te komen aan de hulpvraag van het kind en het gezin.

Het MVS jeugdmodel beoogt de (laagdrempelige) hulp en ondersteuning rondom kinderen en jongeren te verstevigen. Door ook de voorkant en de basis te verstevigen is het streven dat er minder jeugdhulp nodig zal zijn en leidt tot beter beheersbare kosten.

Deze hulp en ondersteuning bevindt zich dichtbij, in de omgeving van het kind. Vertrekpunt is de vraag van het kind en het gezin. Met hulp van mensen die er voor het kind toe doen, thuis, op school, of in zijn vrije tijd. Waar nodig sluit daar een specialist op aan.

Samen met jeugdhulpprofessionals, cliënten, huisartsen, instellingen, scholen en kinderopvang is het doel de kwaliteit van de hulp aan jongeren verbeteren door de jeugdhulp dichterbij het kind en het gezin te organiseren, en in te zetten op preventieve laagdrempelige ondersteuning.

Met het gezamenlijk ontwikkelen van dit jeugdmodel is een goede basis gelegd voor samenwerking tussen alle partijen die rond het kind staan.

MVS Jeugdmodel



© Annaliese Trouwborst

Een belangrijke kracht van het MVS Jeugdmodel is dat de visie op hoe de jeugdhulp aan kinderen, jongeren en gezinnen vormgegeven wordt in de MVS regio, is ontwikkeld met een brede groep van partners. Deze partners zijn allemaal vanuit een ander perspectief en vanuit een andere rol betrokken bij de jeugdhulp in de regio Maasvluis, Vlaardingen en Schiedam.

Met verschillende netwerken, waarin onderwijs een zeer belangrijke partner is, met name Opgroeien door Spelen (zie <https://www.jeugdhulpmvs.nl/Samenwerking>), wordt jeugdhulp aan kinderen, jongeren en gezinnen vormgegeven

Het laten uitvoeren van alle jeugdhulp door één consortium is een belangrijk onderdeel van de transitie van de jeugdhulp naar het MVS jeugdmodel. Vanaf 2023 wordt alle jeugdhulp uitgevoerd door één consortium (Mevis). Mevis bestaat uit vijf organisaties en gaat werken met vaste onderaannemers. Door deze zorgtransitie is nog niet direct duidelijk zijn wie onze zorgpartners zijn.

3.5.2 Initiatieven en pilots vertalen zich in beleid

Onderstaande initiatieven en pilots voor kinderen die zorg en onderwijs gecombineerd nodig hebben, de zogenaamde onderwijszorgarrangementen, zijn vertaald in beleid:

- Samenwerking met andere organisaties voor de kinderen die meer zorgondersteuning nodig hebben om überhaupt onderwijs te kunnen ontvangen.
- Het opzetten van behandel-/onderwijsgroepen met Ipse de Bruggen voor kinderen die verzorging en onderwijs nodig hebben.
- Pilots binnen het multidisciplinair onderwijs (MDO).
- De familieklas.

3.5.3 Zorgstructuur

Het doel van onze zorgstructuur is gezamenlijk arrangeren en doen wat nodig is om het kind tot ontwikkeling te brengen.

Het SWV werkt samen in de kerngroep (bestaande uit de onderwijsambtenaren uit de drie gemeenten en de vertegenwoordigers uit de Samenwerkingsverbanden PO en VO) waarin stappen zijn gezet over de aansluiting ondersteuningsteams en wijkteams, thuiszitters en het Nooit Opgeven potje: een extra potje met middelen van de gemeenten en van het SWV voor kritieke casussen waar snel een oplossing voor moet komen. Het SWV heeft regelmatig overleg met Leerrecht met het oog op thuiszitters, zodat alle thuiszitters goed in beeld zijn.

Deze intensieve samenwerking resulteert in het beter aansluiten van onderwijsondersteuning en jeugdhulp door de ontwikkelde routekaarten voor onderwijs-zorg-arrangementen. Ook is samen met de drie gemeenten samengewerkt aan een plan van aanpak met betrekking tot thuiszitters met onder andere als uitkomst een routekaart en meldingskaart verzuim.

Binnen de scholen van het samenwerkingsverband is een zorgstructuur opgezet vanuit het gedachtegoed [Handelingsgericht werken \(HGW\)](#). Een vast onderdeel van deze zorgstructuur zijn de Ondersteuningsteam ([OT's](#)). In deze [OT's](#) hebben de betrokken ouders en de deskundigen vanuit verschillende onderwijs- en zorgorganisaties (met mandaat) zitting.

Om een betere samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp te bewerkstelligen is het [Privacy Convenant](#) opgesteld die onduidelijkheden over het (mogen) delen van privacygevoelige informatie wegneemt.

Doelstelling is om in deze periode samenwerking zorg en onderwijs te versterken zodat er een wijkzorgstructuur wordt gerealiseerd waarbij middelen uit de jeugdwet en onderwijs aan elkaar worden gekoppeld.

3.6 Speciaal Basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO)

Voor sommige leerlingen is de extra ondersteuning die de school kan bieden niet voldoende. In overleg met school en ouders wordt dan gezocht naar een andere lesplek, bijvoorbeeld op een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs ([SBO](#)) of in het speciaal onderwijs ([SO](#)). SBO-scholen zijn lokaal gesitueerd en SO-scholen zijn regionaal gesitueerd. Als blijkt dat een plaatsing op een speciale onderwijsplek nodig is, geeft het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring ([TLV](#)) af, waarmee een leerling toelaatbaar wordt geacht op een andere, speciale vorm van onderwijs. Op deze manier kunnen we aan alle kinderen een zo passend mogelijk een onderwijsaanbod bieden.

Middelen die naar het SBO/SO gaan kunnen niet naar de kinderen in de wijken gaan. Het samenwerkingsverband monitort daarom nauwgezet de ontwikkeling van [TLV's](#).

3.6.1 Terug- of overplaatsen van het S(B)O naar het regulier onderwijs

Op basis van de evaluaties van de Ontwikkel Perspectief Plannen (OPP) wordt in de commissie van begeleiding van de scholen voor speciaal basisonderwijs ([SBO](#)) en speciaal onderwijs ([SO](#)) besproken of een leerling teruggeplaatst kan worden naar het reguliere onderwijs. Als sprake is van terug- of overplaatsen vindt er terugplaatsing ambulante begeleiding (TAB) plaats. Klik [hier](#) voor het terugplaatsingsbeleid van de S(B)O-scholen in ons samenwerkingsverband.

3.7 Nieuwkomersscholen

Voor leerlingen die uit andere landen naar Nederland komen (nieuwkomers) zijn er opvangtrajecten in de vorm van [nieuwkomersscholen](#). Doel is kinderen in te laten stromen naar het reguliere onderwijs, dan wel goed in beeld te krijgen welke alternatieve plek of aanvullende ondersteuning nodig is voor het kind.

De kinderen (van 4 tot 13 jaar) worden zo snel mogelijk taalvaardig gemaakt, zodat ze binnen een jaar kunnen instromen op een reguliere basisschool. Toch gebeurt het geregeld dat kinderen door hun traumatisch verleden of te grote achterstanden doorverwezen worden naar [SO](#) of [SBO](#). De komende periode zal bekeken worden welke extra inspanningen nodig zijn om kinderen toch naar het reguliere onderwijs te laten gaan. Hierover zal met scholen en gemeenten gesproken worden om te komen tot eenduidige afspraken waarbij duidelijk is wie waar verantwoordelijk voor is.

3.8 Informatie voor ouders- en jeugd

Een werkgroep bestaande uit medewerkers van de centrale diensten van het SWV VO en het SWV, en ouders uit de ondersteuningsplanraden van beide SWV-en zijn aan de slag gegaan om de informatievoorziening voor ouders- en jeugd te verbeteren. In 2022 en begin 2023 is middels een enquête en gesprekken opgehaald wat de behoeften zijn van ouders en kinderen t.a.v. informatievoorziening. Op basis van deze behoeften wordt de komende jaren een Ouder- en jeugdsteunpunt ingericht waar informatie te vinden is over voorzieningen en mogelijkheden voor ondersteuning. De website van het SWV zal hierin ondersteunend zijn en zal continu worden doorontwikkeld. Daarnaast is het Centraal Bureau telefonisch bereikbaar voor informatie en hulpvragen.

3.9 Kernwaarden en cultuur

We willen onze doelstellingen behalen door te werken vanuit onze kernwaarden en beoogde cultuur.

3.9.1 Werken vanuit kernwaarden

Het SWV ODP is een netwerkorganisatie waarin samengewerkt wordt door de schoolbesturen en gemeenten en zorg- en welzijnsinstellingen. Vanuit het Rijnlandse gedachtegoed met de leidende kernwaarden als **Vertrouwen, Vakmanschap, Verbinden en Versterken** wil het SWV deze samenwerking gestalte te geven. We hebben geen blauwdruk voor samenwerking. De gewenste stappen zijn passend bij de omgeving van de organisaties. Belangrijk daarbij is dat we de weg er naartoe op een natuurlijke (organische) wijze willen laten ontstaan, met ruimte om in te kunnen spelen op de dynamiek van de actualiteit.

De stip op de horizon is voor iedereen gelijk:

Elk kind wil graag in zijn vertrouwde omgeving blijven en bij zijn eigen vriendjes horen. Daarvoor organiseren we de ondersteuning zo dicht mogelijk bij het kind en het gezin waar het kind onderdeel van zijn. Alle kinderen krijgen thuis nabij passend onderwijs en indien nodig, zorg. Regulier zolang het kan, speciaal als expertise nodig is. Niet het systeem, maar de ontwikkeling van het kind is leidend. We organiseren dit door de samenwerking in de wijken te versterken en krachten te bundelen.

3.9.2 Beoogde cultuur

In de beoogde cultuur wordt gehandeld in het algemeen belang, zonder concurrentie, met de wil om expertise en kennis te delen en elkaar goed te informeren. Om de gewenste beweging te maken naar een grotere autonomie en betere samenwerking in de wijken hebben is er lef, uithoudingsvermogen, daadkracht, en soms dwarsigheid nodig waarbij we steeds successen benoemen, ook al zijn ze klein. Kleine stapjes maken samen een grote beweging. We doen dat vanuit vertrouwen in elkaars vakmanschap en door het goede aan elkaar te verbinden en te versterken. Dat kan door wijkgericht te werken met elkaar.

Om de beoogde cultuur te realiseren zijn schoolbesturen gekoppeld aan de wijken en hebben de SWV-ers de rol als [procesbegeleiders](#). De directeur-bestuurder overziet de beweging naar de beoogde cultuur door gesprekken met de SWV-ers en met de schoolbesturen. Coaching voor bestuurders, schoolleiders en SWV-ers is beschikbaar om tot échte samenwerking te komen.

Beoogde cultuur vanuit kernwaarden:

Vertrouwen, Vakmanschap, Verbinden en Versterken

Elkaar ontmoeten en willen leren kennen, leiderschap, gunnen (elkaar, maar bovenal de kinderen), expertise en kennis willen delen, kwetsbaar opstellen, vertrouwen, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid nemen. Dat alles tezamen zou je cultuur kunnen noemen. Het is de houding, het gedachtegoed, de mindset van waaruit met elkaar gewerkt wordt aan hetzelfde doel. Hierbij rekening houdende met verschillende niveaus in gesprekken die een rol kunnen spelen in de uitkomsten van gesprekken: inhoud, proces, interactie en emotie.

- In alle lagen wordt gehandeld in het algemeen belang, zonder concurrentie en met de wil om expertise en kennis te delen.
- De partners zien elkaar als gelijkwaardig en stellen zich open en kwetsbaar op.
- Bestuurders zijn rolmodel in daad en woord.
- Bestuurders hebben de verantwoordelijkheid voor de monitoring.
- Helder mandaat voor SWV-er-procesbegeleider.
- Vertrouwen in zelforganisatie en creativiteit in de wijk: procesbeschrijvingen zijn ondersteunend, niet leidend.
- Er is een open houding: partners geven elkaar gevraagd en ongevraagd advies

4 Kwaliteit

4.1 Kwaliteit van onze ondersteuning

De Centrale Dienst borgt de kwaliteit door onder andere studiedagen, werkoverleggen, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Er worden afspraken gemaakt waaraan het werk moet voldoen en deze worden gemonitord en geëvalueerd. [Medewerkers](#) sparren met de directeur-bestuurder voor beleidsbijstelling en goede afstemming op de actualiteit, voor het onderzoeken van vraagstukken en het ontplooiën van nieuwe initiatieven.

Professionalisering van de medewerkers van de Centrale Dienst is een continuproces. Er is aandacht voor persoonlijke ontwikkeling vanuit de methodiek Big Five en Management Drives. T.b.v. de SWV-ers zal de komende periode voortgebouwd worden op oplossingsgericht begeleiden en oplossen en op Handelings Gericht Werken. Ook onderzoeken we wat de SWV-ers nodig hebben om de procesbegeleidersrol goed te kunnen oppakken en ontwikkelen.

Voor de scholen in het samenwerkingsverband organiseert de Centrale Dienst trainingen voor onderwijsprofessionals in het basisonderwijs. De onderwijsprofessional neemt een centrale positie in bij het vormgeven van passend onderwijs en draagt zorg voor een onderwijsleeromgeving waarin verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijsbehoeften van leerlingen als vanzelfsprekend worden beschouwd. Voor een succesvolle realisering van passend onderwijs is het van belang dat onderwijsprofessionals zich voldoende competent en gesteund voelen om voor alle leerlingen passend onderwijs te verzorgen. Dit vormt het uitgangspunt om trainingen aan te bieden aan onderwijsprofessionals uit het basisonderwijs waarbij onderwijsprofessionals samen komen en expertise gedeeld kan worden. Het leren van en met elkaar staat hierbij centraal.

Evaluatiegesprekken zijn voor de kwaliteitszorg een belangrijke bron en worden twee keer per jaar op school gehouden door de SWV-er en één keer per jaar schriftelijk opgevraagd. De aangesloten schoolbesturen (de Deelnemersraad) en de Raad van Toezicht houden elk jaar een zelfevaluatie en ééns per vier jaar een evaluatie via een externe begeleider.

4.2 Doelmatigheid

Doelmatigheid zit in het DNA van onze organisatie. We evalueren continu: ‘Doen we de juiste dingen, en doen we de juiste dingen goed? Bereiken we het maximale resultaat voor onze kinderen met de inzet van onze (maatschappelijke) middelen?’

De [Doelenboom](#) is een uitwerking van onze doelstelling in subdoelstellingen en resultaten. Aan de hand van de Doelenboom monitoren we het proces en het behalen van de resultaten. We leren hiervan en stellen ons beleid en onze interventies bij waar dat nodig is. We nemen hierin de besteding van de beschikbare middelen mee, zodat we op de meest doelmatige manier passend onderwijs bieden.

Onze sturingsinformatie sluit hierop aan. Deze sturingsinformatie van het SWV heeft een rol in het gesprek tussen directeuren in de wijken (decentraal) en in het gesprek met controllers en kwaliteitsmedewerkers (centraal) en zal voor de verschillende niveaus (wijken, controllers, kwaliteitsmedewerkers, Deelnemersraad, Ondersteuningsplanraad en Raad van Toezicht) verschillend van aard en doel zijn.

Hoe we sturen op kwaliteit en doelmatigheid van onze inzet, zowel inhoudelijk als financieel, is terug te lezen in ons [kwaliteitsplan](#). We doorlopen hierbij op een continue basis de PCDA-cyclus. In maart van elk jaar zal het Ondersteuningsplan geëvalueerd worden en bijgesteld of aangescherpt waar nodig.

5 Bestuurlijke context

Het SWV werkt vanuit de principes van de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs. De Code Goed Bestuur is opgebouwd uit vier principes. Bij deze principes hoort het beginsel 'doen en verantwoorden'. Deze principes zijn:

- Het bestuur zorgt voor goed onderwijs aan alle kinderen.
Voor het samenwerkingsverband betekent dit dat het samenwerkingsverband ondersteunend is aan het onderwijs dat de schoolbesturen initiëren.
- Het bestuur werkt voortdurend in verbinding met de maatschappelijke context.
- Het bestuur werkt actief aan de professionaliteit van de organisatie en zichzelf.
- Het bestuur werkt integer en transparant.

Het SWV wordt in stand gehouden door een stichting. Het bevoegd gezag van de stichting wordt gevormd door een College van Bestuur (CvB), bestaande uit één persoon: de directeur-bestuurder. Zij is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur en wordt hierbij ondersteund door de Centrale Dienst.

De directeur-bestuurder voert regelmatig overleg met vertegenwoordigers van de deelnemende schoolbesturen en met de ouders en medewerkers van de deelnemende schoolbesturen. Deze overleggen vinden structureel elke 6 weken plaats met de Deelnemersraad waarin de schoolbesturen vertegenwoordigd zijn en met de Ondersteuningsplanraad waarin de ouders en medewerkers van de deelnemende schoolbesturen vertegenwoordigd zijn. Daarnaast is er regelmatig overleg met de schoolbesturen.

De directeur-bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht, die erop toeziet dat de directeur-bestuurder het beleid goed uitvoert.

Een uitgebreide toelichting over de governance is [hier](#) te vinden.

5.1 Rollen en verantwoordelijkheden

De directeur-bestuurder van het SWV is regisseur m.b.t. processen die nodig zijn om de doelstellingen te realiseren zodat elk kind zoveel mogelijk op een school thuisnabij het onderwijs kan krijgen dat bij hem past. De directeur-bestuurder laat zich hierover adviseren door de deelnemende schoolbesturen.

De schoolbesturen geven binnen hun stichtingen uitvoering aan het gezamenlijk doel dat elk kind zoveel mogelijk op een school thuisnabij het onderwijs kan krijgen dat bij hem past.

De ondersteuningsteams, bestaande uit de schooldirecteur (voorzitter), de intern begeleider (IB'er), de jeugdprofessional op school (JOS), de SWV-er, de leerplichtambtenaar (afhankelijk van de casus) en de ouders, beslissen wat de juiste ondersteuning voor het kind is en hoe die te realiseren. Als dit niet op de eigen school kan, zoekt het team naar de juiste plek in de wijk of binnen de regio.

In wijken wordt samengewerkt om vooral te komen tot preventieve inzet van middelen in samenwerking met andere organisaties, in dit geval de gemeenten en zorg- en welzijnsinstellingen. De scholen in de wijken zullen steeds autonomer opereren.

De SWV-ers opereren op verschillende niveaus. Op basis van hun expertise leveren zij een bijdrage aan het beleid van het samenwerkingsverband, adviseren scholen over hun onderwijs en verbinden scholen onderling binnen de wijk. Als procesbegeleider brengen zij de partijen in een wijk – onderwijs, zorg, gemeenten, verenigingen, bewoners, initiatieven – samen om te doen wat nodig is voor het kind.

De gedragswetenschappers van de Centrale Dienst dragen op kindniveau zorg voor psychodiagnostisch onderzoek, adviseren breed over de benodigde ondersteuning en geven TLV's af.

Rolverduidelijking, rolneming en eigenaarschap zijn aspecten die in de periode van dit ondersteuningsplan uitdrukkelijk aandacht krijgen. De directeur-bestuurder en de deelnemende schoolbesturen zullen hierin de drijvende kracht zijn. Met een groeiende autonomie van de wijken zal de rol en omvang van het Centrale Dienst meebewegen.

Het SWV ondergaat een kanteling van de organisatie en beweegt van een organisatie, die stuurt op input (geld, aanvragen van TLV's en arrangementen) onder verantwoordelijkheid van het SWV en die de uitvoering overlaat aan de scholen.
(Actiologica: scholen vragen geld aan voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Het SWV stuurt, de schoolbesturen vragen aan.)

naar een organisatie,

die stuurt op resultaten (vooraf gedefinieerde resultaten op niveau van wijk, school en SWV) en die het inzetten van de middelen daarvoor overlaat aan de wijk (en de scholen in die wijk). (Actiologica: Op wijkniveau worden met de vooraf verstrekte middelen samen de passende interventies bedacht waarmee de gewenste resultaten worden gerealiseerd. De portefeuillehouders (schoolbestuurders met een deelportefeuille) sturen op een succesvolle uitvoering van de actiologica. Het SWV ondersteunt de sturing en de verwezenlijking van de resultaten.)

Om deze kanteling tot een succes te maken wordt van de bestuurders het volgende gevraagd:

1. Rolverandering

De bestuurder is nu ook portefeuillehouder. De portefeuillehouder treedt binnen de portefeuille op namens alle collega bestuurders in de Deelnemersraad. Voor een goede rolvervulling is het volgende nodig:

a. **Inzicht in de inhoud** van de portefeuille. Wat is bijvoorbeeld de inhoudelijke visie t.a.v. wijkgericht werken?

b. **Leiderschap**: Welke bijdrage levert de portefeuillehouder aan de inhoudelijke werkgroep die het onderwerp uitwerkt en operationaliseert? De portefeuillehouder is niet de formele leidinggevende van de leden van de werkgroep.

c. Terugkoppeling met de collega bestuurders om te zorgen voor **afstemming en draagvlak** over de ontwikkeling van de onderwerpen van de portefeuille.

2. Cultuurverandering

Werken in een cultuur van samenwerking en voor elkaar vervangend kunnen denken en handelen. Elkaar daarop kunnen aanspreken en coachen. Gericht zijn op het collectieve belang van alle kinderen en alle medewerkers. Het eigen belang van de verschillende schoolbesturen is daaraan ondergeschikt.

3. Omgaan met een dubbelfunctie

Werken in omstandigheden waarbij je enerzijds de portefeuillehouder bent en staat voor de collectieve verwezenlijking van de afgesproken doelen en anderzijds moet optreden als bestuurder van de eigen scholen en het eigen personeel. Deze hybride organisatierollen kunnen strijdig zijn of onder spanning komen. Hoe ga je er dan in die situaties mee om?

5.2 Transparantie

De directeur-bestuurder rapporteert middels inhoudelijke en kwaliteitsrapportages en [jaarverslagen](#) over de voortgang en besteding van de middelen aan de Deelnemersraad, Ondersteuningsplanraad en Raad van Toezicht. Er wordt een dashboard ontwikkeld waarin in één oogopslag te zien is hoe we ervoor staan, en waar we ons beleid en uitvoering op moeten bijsturen.

6 Risico's

Een belangrijke uitgangspunt voor dit ondersteuningsplan is het realiseren van een wijk-zorgstructuur. [Mevis](#) is de nieuwe partner in de gemeenten Maassluis, Vlaardingen en Schiedam (MVS) voor de uitvoering van de jeugdhulp. Het succes van het realiseren van een wijk-zorgstructuur is mede afhankelijk van de uitvoering door Mevis.

Het lerarentekort kan een nadelige impact hebben op zowel de onderwijskwaliteit als ook op het realiseren van een wijk-zorgstructuur. De toestroom van vluchtelingen en nieuwkomerskinderen zet het onderwijs onder druk. Ook huisvesting -de krapte van het aantal de schoollokalen- kan een nadelig effect hebben op de uitvoering van het ondersteuningsplan.

7 Financieel

7.1 Ons uitgangspunt

Beleidsuitgangspunt is dat het ondersteuningsplan de inzet van de middelen stuurt én dat er zoveel mogelijk geld naar de scholen gaat die het onderwijs aan de leerlingen tot uitvoer brengen. Dit leggen we jaarlijks vast in een meerjarenbegroting voor de eerstvolgende 5 jaar. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks bijgesteld op basis van voortschrijdend inzicht.

Het grootste deel van het totale ondersteuningsbudget van het SWV gaat op aan de verplichte afdrachten voor leerlingen op speciale lesplekken. Vermindering van de uitgaven voor speciale lesplekken zullen ten goede komen aan het reguliere onderwijs. In de meerjarenbegroting worden deze verplichte afdrachten separaat in kaart gebracht. Mocht de verplichte afdracht hoger zijn dan de baten die het samenwerkingsverband ontvangt voor de lichte (SBO) en/ of zware (SO) ondersteuning dan wordt hiervoor indien mogelijk de algemene reserve aangesproken. Dit geeft tijd en ruimte om het beleid aangaande SBO- en SO- verwijzingen bij te stellen en om desgewenst te bepalen wat in een volgend begrotingsjaar het aandeel van de onderscheiden scholen zal zijn.

De basisscholen en SBO- en SO-scholen krijgen gelden vanuit het SWV voor de versterking van de basisondersteuning. De basisscholen ontvangen daarnaast gelden voor arrangementen (extra ondersteuning). Gelet op het uitgangspunt 'wijken centraal' gaan we de middelen steeds meer aan de wijken toewijzen. Daartoe zijn in 2022 de eerste stappen gezet. In de wijken worden middelen, personeel en activiteiten uit het onderwijs, jeugdzorg en welzijn gecombineerd zodat kinderen passende ondersteuning krijgen.

De gelden gemoeid met deze activiteiten zijn in de meerjarenbegroting terug te vinden onder de programma's 1, 2 en 4.

De SBO-scholen ontvangen naast de gelden voor de versterking van de basisondersteuning ook gelden voor trajecten gericht op het in de stad houden van de leerlingen. Daarbij gaat de focus steeds meer naar het opzetten van multidisciplinaire onderwijsplekken (MDO). De gelden die hiermee gemoeid zijn, zijn in de meerjarenbegroting terug te vinden onder programma 5 SBO extra bekostiging.

SLB, HB en ambulante begeleiding (AB) worden bovenbestuurlijk aangeboden. De kosten voor de inzet van de medewerkers en de kosten voor de aanschaf van materialen komen voor rekening van het SWV. Gelet op het beleid om meer wijkgericht te gaan werken, wordt in de komende planperiode gekeken of deze activiteiten ook meer wijkgericht aangepakt kunnen worden in plaats van bovenbestuurlijk. De eerste stappen daarin zijn gemaakt. De gelden die hiermee gemoeid zijn, zijn in de meerjarenbegroting terug te vinden onder programma 3.

7.2 Vangnetbepaling

Met de vereenvoudiging van de bekostiging zijn de huidige groeiregelingen SBO en SO afgeschaft. Om schrijnende situaties te voorkomen bij een extreme toename van het aantal leerlingen na de (nieuwe) teldatum van 1 februari, heeft een samenwerkingsverband de verplichting om in het ondersteuningsplan een vangnetbepaling op te nemen.

Het steunpunt passend onderwijs heeft een handreiking vangnetbepaling opgesteld zodat de samenwerkingsverbanden niet allemaal een eigen vangnetbepaling hoeven te bedenken en de SBO- en SO-scholen (in de handleiding aangeduid als go²-scholen) landelijk met gelijke regels te maken krijgen.

Het SWV sluit hierop aan en volgt de afspraken zoals opgenomen in de [handleiding](#).

7.3 Risicoanalyse

Om te voorkomen dat er nodeloos geld op de plank blijft liggen, voeren we jaarlijks bij het opstellen van de meerjarenbegroting een risicoanalyse uit. Uit deze risicoanalyse volgt de gewenste omvang van de algemene reserve (het benodigde weerstandsvermogen). Streven is om de daadwerkelijk omvang van de algemene reserve hierop zo goed mogelijk te laten aansluiten.

Als uit de (concept) meerjarenbegroting blijkt dat het SWV de komende jaren bij een gelijkblijvend beleid een positief resultaat heeft, kan dit voor de komende jaren betekenen dat we beschikbare budgetten voor de versterking van het basisonderwijs en het wijkgericht werken kunnen verhogen.

7.4 Verantwoording

Vanuit het oogpunt van transparantie rapporteert de directeur-bestuurder middels inhoudelijke en financiële rapportages en jaarverslagen over de voortgang en besteding van de middelen. Deze rapportages worden per 4 maanden opgesteld en aan de Deelnemersraad, Ondersteuningsplanraad en Raad van Toezicht ter beschikking gesteld.

We volgen de uitgaven en ontwikkelingen op de voet en maken op basis daarvan een prognose zodat we tijdig kunnen signaleren wanneer er bijsturing nodig is. Door deze prognose kunnen we het te verwachten resultaat en daarmee de ontwikkeling van de algemene reserve nauwgezet volgen. Als de prognose van het resultaat samen met de algemene reserve hoger wordt dan de gewenste algemene reserve, kunnen er desgewenst extra middelen toegevoegd

² Dit staat voor gespecialiseerd onderwijs

worden aan de activiteiten die dat dan nodig hebben. De meerjarenbegroting voor het volgende jaar wordt mede gebaseerd op de rollende prognose.

We ontwikkelen in deze planperiode een dashboard waarin we in één oogopslag kunnen zien hoe we ervoor staan, en waar we ons beleid en uitvoering op moeten bijsturen.

WIL JE REAGEREN OP DIT ONDERSTEUNINGSPLAN?

Stuur je reactie o.v.v. 'Reactie visie' naar:

SWV Onderwijs dat Past
T.a.v. Marianne van Kalmthout,

directeur-bestuurder

mvankalmthout@onderwijsdatpast.info

CONTACTGEGEVENS ALGEMEEN:

SWV Onderwijs Dat Past
Piersonstraat 31
3119 RG Schiedam

T 010-2736007

www.onderwijsdatpast.info

vragen@onderwijsdatpast.info

Geopend: 8.30-17.00 uur (werkdagen)

Bijlage 1 Afkortingenlijst

AB	Ambulante Begeleiding
BaO	Basis Onderwijs
CvB	College van Bestuur
DR	Deelnemersraad: aangesloten schoolbesturen
HGW	Handelings Gericht Werken
HB	Hoogbegaafd
IB	Intern Begeleider
JOS	Jeugdprofessional op School
KDV	Kinder Dag Verblijf
LEA	Lokaal Educatieve Agenda
LWOO	Leerweg Ondersteunend Onderwijs
MVS	Gemeenten Maassluis, Vlaardingen, Schiedam
OOGO	Op Overeenstemming Gericht Overleg
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OPR	Ondersteuningsplanraad: bestaat uit vertegenwoordigers van aangesloten scholen, zo gelijk mogelijk verdeeld tussen ouders en leerkrachten.
OT	Ondersteuningsteam
OZA	Onderwijszorgarrangementen
REA	Regionaal Educatieve Agenda
RvT	Raad van Toezicht
SBO	Speciaal Basisonderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
SOP	School Ondersteuningsprofiel
SWV	Samenwerkingsverband Onderwijs dat Past: schoolbesturen, scholen & centrale dienst samen
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
TAB	Terugplaatsing Ambulante Begeleiding
V(S)O	Voortgezet (Speciaal) Onderwijs
VVE	Voor- en Vroegschoolse Educatie

Bijlage 2 Voorbeelden uit 2022 van samenwerking

Een mooi voorbeeld is de samenwerking van **basisschool de Taaltuin met voetbalvereniging HBSS** waar leerlingen na schooltijd pedagogische begeleiding krijgen op de voetbalvereniging en hun energie kwijt kunnen. Ondertussen wordt dit initiatief uitgebreid naar andere scholen in Schiedam.

Een ander voorbeeld is **IKC Van Kampen** dat gestart is met een pilot waarbij een halve dag in de week allerlei activiteiten worden ondernomen met de kinderen die aan de Talentklas mogen deelnemen. Deze kinderen - met een verwachte uitstroom PRO/LWOO - werden vanuit het team voorgedragen om in de Talentklas mee te doen. De opzet was om deze kinderen iets anders aan te kunnen bieden dan alleen onderwijs in de klas.

De pilot was een succes en vanaf schooljaar 2022-2023 uitgebreid naar de hele wijk en van een halve uitgebreid naar een hele dag.

In de wijk **Vlaardingen Babberspolder** zijn 5 scholen (Het Christal, 't Ambacht, Avonturijn, Jenaplanschool Vlaardingen en het Jan Ligthart). Deze laatste 3 scholen zitten samen in 1 groot complex, de Groene Draad. Dit betekent niet dat ze hetzelfde doen, ze hebben hun eigen populatie leerlingen met hun eigen specifieke aanpak. Maar ze werken wel veel samen, ook met de 2 andere scholen in de wijk. Tijdens de werkdag 'In Wijken' in 2020 hebben de scholen 5 concrete afspraken gemaakt en 5 plannen voor activiteiten ([bekijk ze hier in het swipe-magazine](#)). Een grote wens is om in de wijk een grote ontmoetingsruimte te hebben waar kinderen en ouders elkaar kunnen ontmoeten door het organiseren van workshops, sportactiviteiten en begeleiding bij huiswerk. Een plek waar je kennis kan maken met elkaars culturen, geloof en gebruiken. Een plek waar bijvoorbeeld ook zorginstaties een plek hebben, zoals bijvoorbeeld het CJG.

Ook in **Schiedam Zuid** is een mooie samenwerking tot stand gekomen. Op de St. Willibrordus is de Sterrengroep gerealiseerd. Hierin zitten kinderen uit de groepen 4 t/m 8, gemiddeld 15 leerlingen. Deze kinderen hebben allemaal een specifieke onderwijsbehoefte: cognitief of gedrag, soms ook beide. In deze groep wordt er eerst ingezet op het vergroten van het zelfvertrouwen, vooral kijken naar wat gaat wel goed. De kinderen werken met individuele doelen en de sociale vorming is een belangrijk onderdeel. Per kind wordt er gekeken wanneer het kan aansluiten bij de stamgroep: tijdens de gym, het buitenspelen, de lunch of bij de creatieve vakken. Door deze groep kunnen de kinderen in de wijk blijven: ze kunnen naar dezelfde school als hun vriendjes waar ze na schooltijd mee spelen. We laten zien dat iedereen erbij hoort en dat elk kind op z'n eigen manier mag ontwikkelen.

Verder zijn er in de wijk 2 IB'ers kinderpsycholoog en wordt de orthopedagoog gedeeld. Ze delen ook het aanbod van de fysiotherapie en logopedie.

Lees hier het interview met Mariëlle Vorstenbos en Dolf de Bas waarin zij vertellen hoe zij dat hebben aan aangepakt.

Bijlage 3 Basisondersteuning

Leerlingen op basisscholen mogen verwachten dat de school goede ondersteuning kan bieden. Er wordt onderscheid gemaakt tussen twee vormen van ondersteuning: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning is een afspraak waarin de minimale ondersteuning wordt omschreven die voor alle scholen geldt. Ouders, leerlingen en teamleden mogen dus verwachten dat tenminste aan deze 'kwaliteit' wordt voldaan.

De regie en uitvoering hiervan valt onder het schoolbestuur en bestaat uit preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de basisstructuur van de scholen worden uitgevoerd. Ook in samenwerking met ketenpartners. De basisondersteuning is voor alle leerlingen die op onze scholen zitten in de regio Schiedam, Vlaardingen en Maasluis. Vanuit de overheid wordt een nieuwe norm ingezet voor de basisondersteuning en tot die tijd houden we aan onze afspraken.

Onze afspraken binnen ons samenwerkingsverband over basisondersteuning

Iedere school:

- heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren, zoals leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met lichte gedragsproblemen.
- is in staat leerlingen op groepsniveau en op individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben.
- brengt de onderwijsbehoefte in kaart, betrekken ouders op tijd bij de ontwikkeling van hun kind, werken met het ondersteuningsteam, maken keuzes in aanbod en aanpak op passend arrangeren van de onderwijsbehoeften.
- werkt met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. Dit aanbod is vastgelegd in een geactualiseerd ondersteuningsprofiel van de school.
- zorgt voor een positief didactisch klimaat waar kinderen tot leren kunnen komen.
- zet zich in voor een soepele overgang van het jonge kind naar het VO.
- is in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en hoeven hen dus niet naar een andere lesplek te verwijzen. De wet BIG (beroepen in de individuele gezondheidszorg) voorziet in een regeling ten aanzien van voorbehouden, risicovolle handelingen. Zo kan de school bepaalde medische handelingen op locatie organiseren. Informatie over de procedure en BIG-geregistreerde handelingen is op te vragen bij het samenwerkingsverband.
- is in staat om in haar gebouw aanpassingen te maken voor leerlingen met fysieke beperkingen.
- hanteert de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling wanneer nodig.
- doorloopt een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod (bijvoorbeeld Handelingsgericht Werken - HGW cyclus).

- (directie en team) evalueert systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stelt dit bij indien nodig. Ze reflecteren op keuzes van hun eigen handelen en werken planmatig.
- voert een jaarlijkse evaluatie en actualisatie uit van het OPP.
- draagt zorg voor een voldoende op het inspectiekader.